

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52**

Рассмотрено
на заседании
методического совета
Протокол №5
от «19» мая 2014 г.

Принято
На заседании
педагогического совета
Протокол №9
от «22» мая 2014 г.

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ № 9
Г.Н. Недало



Программа
внеурочной деятельности
«Умники и умницы»

Направление: общеинтеллектуальное

Возраст обучающихся – 6-10 лет

Срок реализации – 4 год

Составители: Бесперстова Галина Дмитриевна,

Юрасова Ольга Николаевна – учителя

начальных классов

2014-2015 учебный год

Пояснительная записка

Новые стандарты образования предполагают внесение значительных изменений в структуру и содержание, цели и задачи образования, смещение акцентов с одной задачи — вооружить учащегося знаниями — на другую — формировать у него общеучебные умения и навыки, как основу учебной деятельности. Учебная деятельность школьника должна быть освоена им в полной мере, со стороны всех своих компонентов: ученик должен быть ориентирован на нахождение общего способа решения задач (выделение учебной задачи), хорошо владеть системой действий, позволяющих решать эти задачи (учебные действия); уметь самостоятельно контролировать процесс своей учебной работы (контроль) и адекватно оценивать качество его выполнения (оценка), только тогда ученик становится субъектом учебной деятельности.

Одним из способов превращения ученика в субъект учебной деятельности является его участие во внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

Программа кружка «Умники и умницы» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (стандарты второго поколения), предназначена для организации внеурочной деятельности младших школьников по общеинтеллектуальному направлению и направлена на формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию, повышению уровня мотивации к обучению и познанию, ценностного отношения к знаниям.

Основой для создания данной программы «Умники и умницы» послужил анализ типичных затруднений учеников начальных классов, связанных с учебной деятельностью. У учащихся слабо развиты память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Деятельность обучающихся в рамках реализации данной программы позволит развивать творческие способности ребёнка: его наблюдательность, умение анализировать, рассуждать, доказывать, решать задачи творчески.

Новизна данной рабочей программы определена федеральным государственным стандартом начального общего образования 2010 года.

Отличительными особенностями являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.
4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
5. В основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов освоения программы, воспитательного результата положены методики, предложенные Асмоловым А.Г., Криволаповой Н.А., Холодовой О.А.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

- 1) развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
- 2) развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
- 3) развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения,

- аргументировано доказывать свою точку зрения;
- 4) формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
 - 5) развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;
 - 6) развитие самостоятельности в решении поставленных задач;
 - 7) формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников;
 - 8) формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

Особенности организации учебного процесса

Программа составлена на основе программы развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной), с использованием методического пособия Е.В. Языкановой «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». – Москва: ЭКЗАМЕН, 2013 г.

Курс реализуется в рамках общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности в начальных классах.

Во время занятий у ребенка происходит становление развитых форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снижает тревожность и необоснованное беспокойство учащихся, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения,

задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

На каждом занятии после самостоятельной работы проводится *коллективная проверка решения задач*. Такой формой работы создаются условия для нормализации самооценки у всех детей, а именно: повышения самооценки у детей.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких учащихся подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый положительный эмоциональный фон: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные темы и формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован принцип «спирали», то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне трудности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия другой темы в качестве закрепления. Изучаемые темы повторяются в следующем учебном году, но даются с усложнением материала и решаемых задач.

Программа данного курса представляет систему **интеллектуально-развивающих занятий** для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения (135 часов)

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- *Определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметными результатами изучения курса являются формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- *Определять* и *формулировать* цель деятельности с помощью учителя.
- *Проговаривать* последовательность действий .
- *Учиться высказывать* своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- *Учиться работать* по предложенному учителем плану.
- *Учиться отличать* верно выполненное задание от неверного.
- *Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.*

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: *находить ответы* на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять математические рассказы и задачи на основе простейших математических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей

(предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- *Слушать* и *понимать* речь других.
- *Читать* и *пересказывать* текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметными результатами изучения являются формирование следующих умений.

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- определять отношения между предметами типа «род» - «вид»;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов

<i>Первый уровень результатов</i>	<i>Второй уровень результатов</i>	<i>Третий уровень результатов</i>
Предполагает составление, моделирование и штриховка предметов и попутное составление небольших рассказов по теме, продолжение начатого рассказа, работа над словом, словосочетанием. Предлагаются задания, направленные на формирование умений	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию; строить правильные суждения и проводить доказательства без предварительного	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в умении самостоятельно решать поисковые задачи; самостоятельно действовать, принимать

<p>работать с алгоритмическими предписаниями (шаговое выполнение задания). Результат проявляется в умении сравнивать различные объекты, выполнять простые виды анализа и синтеза.</p>	<p>теоретического освоения самих законов и правил логики; устанавливать связи между понятиями. Результат проявляется в умении комбинировать и планировать действия для решения поставленных задач</p>	<p>решения, управлять собой в сложных ситуациях, осознание собственных действий, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.</p>
---	---	--

Контроль и оценка итоговых планируемых результатов

Динамика развития учащихся фиксируется учителем совместно со школьным психологом (внутренняя система оценки) на основе диагностик по Асмолову А.Г.(методики «Незавершённая сказка», «Оцени поступок», «Моральная дилемма», «Кто я?», уровни описания оценки познавательного интереса, сформированности целеполагания, развития контроля, оценки)

Для отслеживания результатов предусматриваются в следующие **формы контроля**:

- **Стартовый**, позволяющий определить исходный уровень развития учащихся по методикам Холодовой О., Криволаповой Н.А. (результаты фиксируются в зачетном листе учителя);
- **Текущий**:

-прогностический, то есть проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;

- пооперационный, то есть контроль за правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;

-рефлексивный, контроль, обращенный на ориентировочную основу, «план» действия и опирающийся на понимание принципов его построения;

-контроль по результату, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов или выполненных операций с образцом.

- **Итоговый** контроль в формах
 - тестирование;
 - практические работы;
 - творческие работы учащихся;
 - контрольные задания.
- **Самооценка и самоконтроль** определение учеником границ своего «знания - незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

Содержательный контроль и оценка результатов учащихся предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения предмета ребёнком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачётном листе учителя.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий: чем помощь учителя меньше, тем выше самостоятельность учеников и, следовательно, выше развивающий эффект занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с этими заданиями самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть повышение успеваемости по разным школьным дисциплинам, а также наблюдения учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности).

Содержание курса

В основе построения курса лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия, выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы-

описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

•Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценностные установки, заложенные в программу «Умники и умницы», соответствуют ценностным установкам НОО и ее разделов - программы воспитания и социализации обучающихся, а именно «Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии»:

- понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;
- осознание нравственных основ образования;
- осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;
- умение рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски.

Учебно - тематический план 1 класс

№ п/п	Тема	Количество часов	Аудиторное занятие	Внеаудиторное занятие
1	Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления. Графический диктант (вводный урок)	1	0,6	0,4
2 3	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1
4 5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. «Танграм» Графический диктант	2	0,5	1,5
6 7	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. «Танграм» Графический диктант	2	1	1
8 9	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1
10 11	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	1	1
12 13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. «Танграм»	2	0,5	1,5
14 15	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант	2	1	1
16 17	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1
18 19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. «Танграм» Графический диктант	2	1	1
20 21 22	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	3	1	2
23 24	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	0,5	1,5
25 26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. «Танграм»	2	1	1
27 28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления.	2	1	1

	Графический диктант			
29	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления.	2	0,5	1,5
30	Графический диктант			
31	Тренировка зрительной памяти.	2	1	1
32	Развитие мышления. «Танграм» Графический диктант			
33	Итоговое занятие. Проверка формирования мыслительных операций.	1	1	
Итого		33	14,6	18,4

Учебно - тематический план 2 класс

1-2	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. «Танграм»	2	0,5	1,5
3-4	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	2	0,5	1,5
5-6	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	0,5	1,5
7-8	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. «Танграм» Графический диктант	2	0,5	1,5
9-10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	0,5	1,5
11-12	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. «Танграм» Графический диктант	2	0,5	1,5
13-14	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. «Танграм» Графический диктант	2	0,5	1,5
15-16	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	0,5	1,5
17-18	Совершенствование воображения. Задания по переключиванию спичек. Рисуем по образцу.	2	0,5	1,5
19-20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	0,5	1,5
21-22	Развитие концентрации внимания. Развитие мышления. «Танграм» Графический диктант	2	0,5	1,5
23-24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	0,5	1,5
25-	Тренировка слуховой памяти.	2	0,5	1,5

26	Развитие мышления. Графический диктант			
27- 28	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	0,5	1,5
29- 30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	0,5	
31- 32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	0,5	
33- 34	Совершенствование мыслительных операций. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	0,5	
Итого		34	8,5	25,5

Учебно - тематический план 3 класс

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Аудитор ное занятие	Внеауд иторно е зани е
1	Вводное тестирование.	1	0,5	0,5
2 3	Развитие логического мышления. Развитие мыслительных операций. «Танграм» Графический диктант	2	1	1
4 5	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. «Танграм» Графический диктант	2	0,5	1,5
6 7	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. «Танграм» Графический диктант	2	1	1
8 9	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1
10 11	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	1	1
12 13	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. «Танграм»	2	0,5	1,5
14	Развитие концентрации внимания.	2	1	1

15	Развитие мышления. Тренировка внимания. Графический диктант			
16 17	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1
18 19	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. «Танграм» Графический диктант	2	1	1
20 21 22	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	3	1	2
23 24	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	0,5	1,5
25 26	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. «Танграм»	2	1	1
27 28	Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1
29 30	Развитие слуховой памяти. Развитие мышления. Графический диктант	2	0,5	1,5
31 32	Тренировка зрительной памяти. Развитие мышления. «Танграм» Графический диктант	2	1	1
33- 34	Итоговое занятие. Совершенствование мыслительных операций. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	1	1
Итого		34	14,5	19,5

Учебно - тематический план 4 класс

№ п/п	Тема	Количе ство часов	Аудитор ное занятие	Внеауд иторно е заняти е
1-2	Вводное тестирование. Развитие аналитического мышления. Графический диктант. «Танграм»	2	0,5	1,5
3-4	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	1	1
5-6	Логически-поисковые задания. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1

7-8	Развитие концентрации внимания. Решение конструктивных задач разных видов. Развитие мышления. «Танграм». Графический диктант	2	1	1
9-10	Тренировка внимания. Развитие мышления. Графический диктант. Собери слова.	2	0,5	1,5
11-12	Тренировка слуховой памяти. Развитие мышления. Логически-поисковые задания «Танграм». Графический диктант	2		2
13-14	Тренировка зрительной памяти. Решение конструктивных задач разных видов. Развитие мышления. «Танграм» Графический диктант	2	0,5	1,5
15-16	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант. Игры со словами.	2	1	1
17-18	Совершенствование воображения. Задания по перекладыванию спичек. Рисуем по образцу.	2	0,5	1,5
19-20	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1
21-22	Развитие концентрации внимания. Игры со словами. Развитие мышления. «Танграм» Графический диктант	2	1	1
23-24	Тренировка внимания. Развитие мышления. Игры со словами. Графический диктант	2	1	1
25-26	Тренировка слуховой памяти. Игры со словами. Развитие мышления. Графический диктант	2	0,5	1,5
27-28	Тренировка зрительной памяти. Решение конструктивных задач разных видов. Развитие мышления. Графический диктант	2	1	1
29-30	Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	1	1
31-32	Развитие логического мышления. Совершенствование мыслительных операций. Графический диктант	2	0,5	1,5
33-34	Совершенствование мыслительных операций. Итоговое занятие. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	2	1	1
Итого		34	13	21

Учебно – методическая литература

1. Е.В. Языканова «Развивающие задания. Тесты, игры, упражнения». – Москва: ЭКЗАМЕН, 2013 г. Методическое пособие.
2. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе [Текст]: система заданий. В 2-х ч. Ч.1. / М.Ю. Демидова [и др.]; под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - 2 – е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 215 с. – (Стандарты второго поколения)
3. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе [Текст]: от действия к мысли : пособие для учителя / А.Г. Асмолов [и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. -2 –е изд. – М.: Просвещение, 2010. – 152 с. – (Стандарты второго поколения)

**Тестовые материалы для оценки планируемых результатов освоения программы
1 класс
Входной тест**









1. Буквы обведи в кружок, цифры – зачеркивай.

Н Т 1 Ф 2 Б Г Д 5 Ю Т Я Ю К 6 Л М 9 Р Ш
6 Э Н Т 3 В О 7 Е Ж 8 Я Т 1 С Ъ И 4
П Т Д 5 Х 6 Н М У С К Е 7 Н Б Т 3 Л 8

2. Реши задачу.

Маша поет лучше Кати, Катя поет лучше Нади. Кто из девочек поет лучше всех?

3. Нарисуй недостающую фигуру.

		
?		
		

4. Перед тобой зашифрованные слова. Расшифруй их и найди лишнее. Дай название оставшейся группе слов.

НСЕГ ДАРГ ДЪЖОД ГАУРАД

5. Продолжи ряд.

1 2 2 2 3 3 3 3 _____...

6. Реши задачу.

Полторы курицы за полтора дня снесут полтора яйца. Сколько яиц снесу две курицы за три дня? _____

**1 класс
Промежуточный тест**

1. Допиши слова, подходящие по смыслу.

Холод – зима, тепло -
Помидор – красный, огурец -
Человек – ребенок, собака -
Морковь – огород, яблоня -

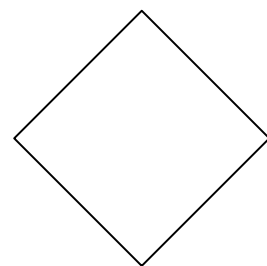
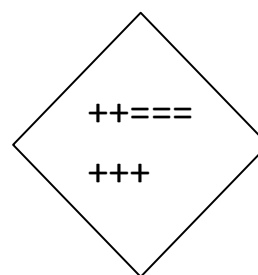
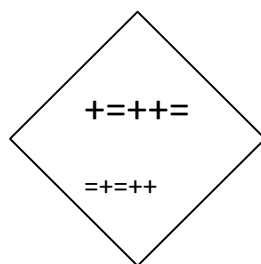
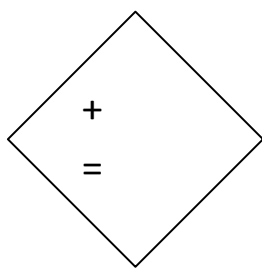
2. Реши задачу.

Ящерица короче ужа. Уж короче удава. Кто длиннее всех?

3. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окунь, щука, кит, карась;
- Ель, липа, сирень, береза;
- Сын, друг, бабушка, папа.

4. Разгадай закономерность и дорисуй.



5. Учись рассуждать.

На прилавке лежат арбузы. Если каждый из троих покупателей купит 2 арбуза, то арбузов на прилавке не останется. Сколько было арбузов?

6. Назови обобщающим словом.

- Пчела, бабочка -
- Пила, отвертка -
- Франция, Россия -
- Дождь, снег -

1 класс

Итоговый тест

1. Реши задачи.

В квартире было 4 комнаты. Из одной комнаты сделали две. Сколько комнат стало в квартире? _____

Четыре яйца сварились в кастрюле за четыре минуты. За сколько минут сварилось одно яйцо? _____

Максим родился на два года раньше Кости. Сейчас Максиму 5 лет. Сколько лет Косте?

2. Зачеркни «лишнее» слово:

- Окно, волк, коза, бежать, берег;
- Гора, холм, река, лес, трамвай, поле.

3. Составь по три слова из букв каждой строки.

- Б, У, Ы, С, Р _____, _____, _____
- О, С, А, К _____, _____, _____

4. Напиши по аналогии.

- Птица – крылья, рыба -
- Трактор – гусеницы, автомобиль -
- Завод – цех, школа -

- Альпинист – горы, пловец -

2 класс
Тест «Алгоритм»

1. Выполни действия. Впиши результаты.

- Задумай однозначное число;
- Прибавь 5;
- Сложи результаты действий 1 и 2 ;
- Вычти 4 ;
- Прибавь 10;
- Вычти удвоенное задуманное число;
- У тебя получилось 11?
Если нет, проверь правильность выполнения каждого действия.

2. Нарисуй рамку. Выполни действия:

- Отметь внутри рамки две точки;
- Обозначь эти точки буквами А и В;
- Отметь внутри рамки точку, не лежащую на прямой АВ;
- Обозначь эту точку буквой С;
- Соедини отрезками прямой точки А и С; С и В; А и В.

Какая фигура у тебя получилась?

3. Какие действия и в каком порядке нужно выполнить, чтобы решить пример: $2 * 3 + 8 : (12 - 10) = \underline{\quad} ?$

Перечисли эти действия в нужном порядке:

- a) _____;
- b) _____;
- c) _____;
- d) _____;
- e) _____ .

2 класс
Тест «Сравнение»

1. Назови предметы, которые имеют указанные признаки:

- Деревянный, удобный, письменный

- Летний, солнечный, праздничный
- Узкий, длинный, кожаный
- Черная, рыхлая, влажная
- Большие, синие, грустные
- Душный, сухой, пыльный

2. Подбери близкие по значению слова.

- Друг – товарищ.
- Храбрый -
- Скоро -
- Разломать -
- Думать -
- Редко -

3. Сравни самолет и автобус.

<i>Сходство</i>	<i>Различие</i>	
	Самолет	Автобус

4. Какой признак отличия лежит в основе деления:

- Перелетных и зимующих птиц;
- Хвойные и лиственные деревья.

5. Выдели признаки сходства.

- Песок, крупа -
- Глина, снег -
- Книга, телевизор -
- Чайник, утюг -

6. Напиши красивое сравнение.

Например: Осенние листья лежат, как пестрый ковер.

- Красногрудые снегири похожи на
- Волосы мягкие, как
- Голос звучал нежно, как

7. Подбери такое слово-прилагательное, которое подходило бы сразу к двум словам.

Например: друг (старый) шкаф.

- Настроение (...) утро.
- Обида (...) таблетка.
- Торт (...) загар.

Дополнительное задание.

а) Пропали гласные:

Н ... В ... Д ... Н ... Н

К ... Р ... С ... Л

Р ... С ... Н ... К

б) Восстанови порядок букв и получи слово.

ИКОРКДОЛ

ЯЯЛБНО

**2 класс
Тест « Отношения ».**

1. Определи тип отношений, запиши рядом.

- | | |
|--------------------------|-------------------|
| • Телевизор – экран | Воробей – утка |
| • Брюки – одежда | Горький – сладкий |
| • Почтальон – письмо | Сегодня – завтра |
| • Гололед – перелом руки | Карман – кнопка |

2. Допиши второе понятие, соответственно указанным отношениям.

а) Вид – род

лето - ...

столяр - ...

поезд - ...

б) Целое – часть

растение - ...

рыба - ...

воздух - ...

в) Противоположности

аккуратный - ...

прямой - ...

бросил - ...

г) Рядоположности

люстра - ...

Буратино - ...

сердце - ...

д) Функциональные

уши - ...

гитара - ...

корова - ...

е) Последовательности

седьмой - ...

завтра - ...
молния - ...
ж) Причина – следствие
игра со спичками - ...
долго был летом на солнце - ...
погибло много птиц - ...

3. Составить самостоятельно пару понятий:

- род – вид;
- рядоположности;
- целое – часть;
- причины – следствия.

4. Зачеркни неверные пары.

Род – вид: звери – животные.
Противоположные: жара – засуха.
Причина – следствие: утро – вечер.
Последовательные: последний этаж – чердак.
Функциональные: медведь – берлога.
Целое – часть: озеро – глубина.
Рядоположности: река – рыба.

5. Напиши противоположные понятия:

- свежая газета - ...
- свежая рубашка - ...
- свежий хлеб - ...

6. Расположи понятия от более широкого к более узкому (пронумеруй).

- Спортивная обувь, кеды, обувь.
- Первоклассник, Петя Иванов, человек, школьник.

7. Построй сам такую цепочку.

Роза - ... - ... - ...

Расшифруй слова.

а) МЗК - ...

КРКДЛ - ...

ЗМЛТРСН - ...

б) Ц Е Л С Н Т И А

И Ч Т О Н К И Л

2 класс

Итоговый тест

1. Впишите слово, которое является понятием данного определения.

- Мера длины, равная 100 см, - ...

- Явление природы, вследствие которого река выходит из берегов, -
- Твердое состояние воды непрозрачного цвета -
- Математическое действие, при котором происходит увеличение числа в несколько раз, -
- Четырехугольник, у которого все углы прямые, -
- Небесное тело, которое самостоятельно излучает свет, -
- Полезное ископаемое: жидкое, с резким запахом, горит -
- Положение губ, характерное для выражения хорошего настроения, -

2. Дополни определение.

- Час – это единица времени.
- Гроза – это явление природы.
- Корень – это часть растения.

3. Самостоятельно составь определение.

- Дневник – это
- Делитель – это
- Береза – это
- Справедливость – это

4. Вычеркни определения с ошибками.

- Враг – это человек, который желает тебе зла.
- Утюг – предмет бытовой техники для одежды.
- Чай – это кипяченая вода чайнике.
- Шуба – зимняя верхняя одежда из меха.
- Лимон – это цитрусовый фрукт желтого цвета, кислый на вкус.
- Корова – животное, которое дает молоко.
- Ствол – это древесный стебель.

5. Объясни своими словами крылатые выражения.

- Юмор – это жизненная рессора, которая помогает облегчить удары судьбы.
- Глаза – зеркало души.

3 класс
Входной тест

1. **Логика – это наука о том, как нужно _____, _____, _____.**

2. **Вспомните логические операции.**

а) *Обобщение.*

Назови одним словом, исключив лишнее:

- мальчик, девочка, бабушка -
- сметана, кефир, майонез -
- Земля, Луна, Венера, юпитер -
- дуб, баобаб, береза, осина -
- предательство, доброта, честность -

б) *Сравнение.*

Солнце – Луна: сходство, различие.

в) *Классификация.*

Раздели слова на три группы: футбол, хоккей, мяч, баскетбол, штанга, кубок, медаль, лыжи, грамота.

1 группа	2 группа	3 группа

г) *Аналогия.*

- Вверх – вниз
- Говорил - ...
- Думать – размышлять
- Ломать - ...
- Брюки – штанина
- Рубашка - ...
- 1 2 3 – 2 3 4
- 3 4 5 - ...

3. **Анаграммы (расшифруй слова).**

Ю Г Т У

Я М Л О Н И

У А К Т Р К

3 класс
Тест «Классификация»

1. **Исключи лишнее понятие, назови общий признак оставшихся элементов.**

- Коза, корова, лось, лошадь -
- в, з, ш, д -

- Апельсин, груша, малина, яблоко -
- Юбка, брюки, полотенце, пальто -
- Добрый, жадный, честный, голодный -

2. Напиши основание классификации (по какому признаку разделили слова?).

- | | | |
|----------|-------------|-----------|
| • Ель | ромашка | шиповник |
| • Клен | ландыш | смородина |
| • Береза | колокольчик | сирень |

3. Раздели на группы. Дай группам название.

Слон, муравей, бабочка, волк сокол, курица, мышь, пчела, страус.

4. Произведи классификацию по основанию: материал изделия.

Посуда

5. Произведи классификацию самостоятельно.

Геометрические фигуры

6. Исправь ошибки в классификации.

- Согласные звуки делятся на звонкие и мягкие.
- Деревья делятся на хвойные и фруктовые.
- Водоемы делятся на океаны и моря.

7. Вычеркни то, что не является классификацией, а является делением целого на части.

- Люди делятся на детей и взрослых.
- Машины делятся на грузовые и легковые.
- Год делится на зиму, лето, осень, весну.
- Горы делятся на старые и молодые.
- Меры веса – это тонна, центнер, килограмм, грамм.
- Час состоит из минут и секунд.

**3 класс
Тест «Сравнение»**

1. **Назови не менее трех признаков (свойств):** а) автомобиля; б) слова автомобиль; в) числа 343.

Впиши ответы:

_____;

_____;
_____.

2. **Напиши три слова, состоящие из четырех слогов.**

Впиши ответ: _____ .

3. **Напиши три числа, каждое из которых четное и делится на 3.**

Ответ: _____ .

4. **Чем похожи и чем отличаются:** а) кошка и собака; б) дятел и комар; с) ласточка и самолет; д) самолет и вертолет?

Ответы впиши в таблицу:

Сходство:

a) _____
b) _____
c) _____
d) _____

Различие:

a) _____
b) _____
c) _____
d) _____ .

5. **Какой предмет лишний:** чашка, стакан, зонтик, тарелка, блюдце?

Ответ подчерки и объясни.

6. **Запиши числа 62, 25, 27, 49:** а) в порядке убывания; б) по убыванию последней цифры; с) *по возрастанию наименьшего делителя.

Ответы:

a) _____;

b) _____;

c) _____ .

* **Разгадай загадку:**

Бел, да не сахар,
Ног нет, а идет,
На все садится,
Тепла боится.

Ответ: _____ .

3 класс Тест «Отношения»

1. **Назови общим словом:** сапоги, туфли, валенки, кроссовки, ботинки.

Ответ: _____ .

2. **Зачеркни лишнее; все остальное назови общим словом:**

a) Утка, ласточка, петух, индейка, гусь;

b) 8, 17, 24, 32, 2;

c) Сказка, рассказ, сказание, рассказывать, подсказка.

Ответы:

a) _____;

b) _____;

c) _____ .

3. Укажи родовое понятие:

a) Пятиугольник, семиугольник, семнадцатиугольник;

b) Пятиугольник, круг, квадрат;

c) Пчела, муха, бабочка;

d) Ель, береза, сосна, клен.

Ответы:

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____ .

4. Заполни таблицу.

Род	Виды		
Птица	Ворона	2)	3)
Металл	1)	2)	3)
Нечетное число	1)	2)	3)
Глагол	1)	2)	3)
Имя собственное	1)	2)	3)

Итоговый тест за курс 3 класса

1. Напиши название предмета, который имеет данные признаки:

- быстрая, бурная, горная,
- крупный, вкусный, круглый, грецкий,
- летняя, теплая, звездная,
- меткая, поучительная, мудрая,

2. Вычеркни неверные сравнения.

- У зайца длинные уши, а у страуса сильные ноги.
- Курица – домашняя птица, а лебедь – дикая.
- В сказке говорится про зверей, а в рассказе много юмора.
- Остров омывается водой со всех сторон, а полуостров – с трех сторон.

3. Выполни классификацию следующих слов. Основание классификации – вид орфограммы.

Резкий, зеленый, местность, жидкость, поздний, взглянул, пятерка.

1	2	3

4. Произведи классификацию по любому основанию.

- а) Все экосистемы делятся на
б) Всех зверей можно разделить на

5. Дай группе слов родовое понятие.

- Яблоко, желудь, шишка -
- Тополь, кошка, мухомор -
- Шелк, ситец, вельвет -

6. Пронумеруй понятия от более узкого к более широкому.

Животные, кот Тиша, звери, домашние звери, кошки.

7. Что это?

- ... - движение воздуха с определенной скоростью в каком-либо направлении.
... - одна сторона листа.
... - знаки, с помощью которых записываются числа.

8. Составь определение.

Чемодан – это

9. Напиши противоположное понятие.

- Замерз -
- Огорчить -

10. Напиши следствие указанной причины.

Федя и Петя не умеют уступать друг другу, поэтому

11. Напиши причину указанного следствия.

Автобус не приехал вовремя, потому что

12. Напиши вопрос, на который можно ответить: хвойные.

**Входной тест
4 класс**

1. Логика – это наука о том, как нужно ..., ...,
2. Назови одним словом, исключив лишнее.
 - Злость, радость, восторг -
 - Пингвин, журавль, верблюд -
 - Тюмень, Киев, Москва -

- Желудок, позвоночник, череп -

3. Сравнение.

Сравнить – это значит найти признаки ... и

4. Классификация.

Сходство	Различие	
	Книга	Тетрадь

5. Аналогия.

- Продолжи по аналогии:
- Побежал, подарок, походка;
- 701, 6002, 50003,
- Маленький, умненький, кисленький,

6. Расшифруй слова:

А Г И К Л О - ...

Е М А В И Н И Н - ...

П Т А Я М Ь - ...

Ш Л Ы М Е Е Н И - ...

4 класс

Тест «Отношения между понятиями»

1. Определи вид отношений между понятиями и продолжи по аналогии.

Дятел – птица

Учитель – ...

Часы – ...

Улыбнулся – нахмурился

Упрямый – ...

Заболел – ...

Книга – страница

Здание – ...

Рассказ – ...

Чай – кофе

Ручка – ...

Землетрясение – ...

Кровь – кислород

Яблоко - ...

Овца - ...

Ноябрь – декабрь

Утро - ...

1/7 - ...

Грубость – обида

Шутка - ...

Дождь - ...

2. Напиши аналогичную пару:

Стол – мебель

Китай - ...

Машина – кузов

Паровоз - ...

Глаза – картина

Уши - ...

Широкий – бескрайний

Безымянный - ...

Лето – июль

Рубашка - ...

3. Выполни аналогичное задание.

А) *Лук – связка лука.*

сыр - ...

чай - ...

бензин - ...

песок - ...

суп - ...

клей - ...

молоко - ...

Б) *Лиса – хищный зверь – зверь – животное – живая природа.*

Ель - ... - ... - ... - ...

Апельсин - ... - ... - ... - ...

В) *Подчеркни две фразы, наиболее близкие по смыслу.*

- Вымыть посуду.
- Передохнуть.
- Справиться с напряжением.
- Находиться в отпуске.
- Тянуть ляжку.
- Гнуть спину.
- Испытывать судьбу.
- Потерять почву под ногами.

4 класс

Тест «Язык и логика»

1. Задание на внимание. Исправь ошибки там, где они есть.

- Старые лебеди склонила над ним горы шеи.
- Зимой в саду расцвели яблони.
- Внизу над ними расстилалась пустыня.

- В ответ я киваю ему рукой.
- Солнце доходило до верхушек деревьев и тряталось за ними.
- Сорняки шипучи и плодovиты.
- На столе лежала карта нашего города.
- Самолет сюда, чтобы помочь людям.
- Кораблю медленно подплывал к берегу, на котором везли обезьянку.
- Дети страдали от недоедания пищи.

2. Закончи фразеологизмы:

- Ни к селу,
- В час по
- Как снег
- Совать нос
- ... из мухи

3. Продолжи пословицы.

- Январь – году начало, зиме
- ... всякий молод.
- Красна птица пером, а человек
- Крепкую дружбу
- Мал золотник, да

4. Подчеркни фразы, наиболее близкие по смыслу.

- Вести честную игру.
- Играть со смертью.
- Быть хозяином своей судьбы.
- Играть по правилам.

5. Объясни смысл следующих фразеологизмов:

- с минуты на минуту;
- утереть нос;
- перемывать кости;

- говорить в глаза.

6. Вспомни и запиши фразеологизмы, которые мы говорим о :

- полной темноте;
- том, кто сам не пользуется т и другим не дает;
- делах, которые идут успешно, удачно;
- том, что одно плохое портит много хорошего.

7. У шпиона обнаружена шифровка. В ней зашифрована секретная информация, Расшифруй ее.

Верные друзья обещали мне ежедневно брать около магазина большие арбузы.

8. Для рифмовки поэты иногда используют слова созвучные, но с разным ударением, например:

- Я под синим пулогом
- На холме полугом.
- Найди такие слова для стихотворения Я Козловского:
- На двери замка ни
- Живет щегол здесь – первый
- И утром белка из ...
- Ему готовит гоголь-моголь.

4 класс

Тест «Языковая логика»

1. Внимательно прочитай прилагательные, запомни их и запиши рядом с данными существительными:

- | | |
|-----------|-----------|
| • дом | бабочка |
| • книга | лекарство |
| • класс | дорога |
| • аппетит | взгляд |
| • лето | кресло |

2. Составь как можно больше вопросов, соединив два понятия ситуативной связью.

Хлеб – ручка.

- а) ...
- б) ...

- Вымыть посуду. В мгновение ока.
- Передохнуть. Пока еще не поздно.
- Справиться с напряжением. Лучше поздно, чем никогда.
- Находиться в отпуске. В два счета.

3. Оцени событие с положительной и отрицательной сторон.

Учитель поставил «двойку» за плохое поведение на уроке.

4. Объясни смысл следующих сравнений:

- Медвежья услуга -
- Заячья душа -
- Волчьи законы -

5. Найди синонимы и подчеркни их.

- Большой, необычный, усталый, странный, далекий.
- Шалить, играть, драться, баловаться, кричать.
- Бежать, сидеть, лететь, мчаться, гнаться.

6. Угадай многозначное слово.

- Помещение в гостинице (...) один выпуск газеты или журнала.
- Часть книги (...) часть дерева.
- Древнее оружие (...) овощ.
- Сфера общения (...) геометрическая фигура.
- Часть литературного произведения (...) руководитель учреждения.

7. Подбери антонимы к данным словосочетаниям:

- Свежая газета - ...
- Свежая рубашка - ...
- Свежий воздух - ...
- Свежие новости - ...

8. К каждой паре существительных подбери такое прилагательное, которое с одним словом употреблялось бы в прямом значении, а с другим – в переносном.

- _____ хвост, холод.

- _____ характер, перстень.
- _____ нервы, труба.
- _____ жизнь, конфета.

9. Реши анаграммы и исключи лишнее слово.

К О Х Й Е К
СНИНЕТ
ОЖИВТ
Л У Ф О Б Т

**4 класс
Конкурс эрудитов**

1. Закончи фразеологизмы.

- Ни в зуб
- Как снег
- Ждать у моря
- Язык

2. Вставь в скобки слово из трех букв, которое служило бы окончанием первого и началом второго.

Например: ВОК (ЗАЛ) ПЫ.

- ГОР (...) ОЛАД.
- КАБ (...) ОШКО.
- ЗА (...) ЕЦ.

3. За 15 минут автомат упаковывает 40 коробок. Сколько коробок он упакует за час?

4. В русских народных сказках часто встречаются постоянные эпитеты(определения): красна девица, добрый молодец и др.

Какие эпитеты употребляются со словами:

- | | |
|------------|-------|
| • Ночь | Сокол |
| • Вода | Леса |
| • Горы | Поле |
| • Солнышко | Реки |

5. Пятеро друзей обменялись между собой фотографиями. Сколько всего было роздано фотографий? Ответ поясни.

6. Вокруг клумбы квадратной формы надо разместить 14 камешков так, чтобы вдоль каждой стороны было одинаковое количество камешков.

7. Вставь на свое место (изменяя где нужно форму падежа, рода и числа) слова-синонимы *старинный, давний, старый, ветхий*, в отрывок текста:

... человек обыкновенно любит вспоминать ... происшествия и рассказывать о ... обычаях; а если он скуп и жаден, то в сундуке его найдешь много ... вещей.

8. В стихотворении А.А.Фета «Береза» две соседние строки противоречат одна другой, так как в них употребляются контрастные слова (антонимы). Найди и подчеркни эти слова.

Печальная береза
У моего окна.
И прихотью мороза
Разубрана она.

Как гроздья винограда,
Ветвей концы висят.
И радостен для глаза
Весь траурный наряд.

Люблю игру денницы (*заря*)
Я наблюдать за ней.
И жаль мне, если птицы
Стряхнут красу ветвей.

9. Исключи лишнее слово, предварительно решив анаграммы.

Ю К И Л Т
Л Ю Т А Н Ь П
О ЗАР
А Л И Ф К А

10. Вставь пропущенное слово в паре по аналогии с первой парой:

<i>Квадрат</i> – <i>куб</i> ;	<i>d) Жара</i> – <i>зной</i> ;
<i>Треугольник</i> - ...;	<i>Смелый</i> - ...;
<i>Дуб</i> – <i>дерево</i> ;	<i>e) Дерево</i> – <i>ствол</i> ;
<i>Стакан</i> - ...;	<i>Человек</i> - ...;
<i>Река</i> – <i>озеро</i> ;	<i>f) Молоко</i> – <i>сыр</i> ;
<i>Яблоко</i> - ...;	... - <i>печенье</i> .

11. Какие из двух приведенных ниже пословиц имеют сходный смысл?

- Куй железо, пока горячо.
- Один в поле не воин.
- Лес рубят – щепки летят.
- Не все золото, что блестит.
- Не откладывай на завтра то, что можешь сделать сегодня.