

**ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области  
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52**

**Рассмотрено**  
на заседании  
методического совета  
Протокол №5  
от «19» мая 2014 г.

**Принято**  
На заседании  
педагогического совета  
Протокол №9  
от «22» мая 2014 г.



**Утверждаю**  
Директор ГБОУ ООШ № 9  
Г.Н. Недбало

**Программа**  
**внеурочной деятельности**  
**«Учусь общаться»**  
**(адаптированная)**

Направление: социальное  
Возраст обучающихся – 7-9 лет  
Срок реализации – 3 года  
Составитель: Воробьева Оксана  
Михайловна, учитель начальных  
классов

2014-2015 учебный год

## **Пояснительная записка**

Развитие современного цивилизованного общества основано на коллективной деятельности людей. Самосохранение цивилизации во многом зависит от того, научатся ли люди эффективно и мирно сотрудничать при решении тех сложных задач, которые ставит перед ними жизнь, смогут ли развить в себе уживчивость, терпимость друг к другу.

Одной из важнейших задач образования в современном мире становится развитие у учащихся навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества. В центре внимания должно стоять формирование у детей доброжелательного отношения к людям, эмоционального принятия их, готовности к обсуждению проблемных ситуаций и умения находить конструктивные решения. Поэтому особая роль в этом процессе отводится периоду обучения в начальной школе. На этом жизненном этапе начинает складываться взаимодействие между детьми, пришедшими из разных семей, с разным жизненным опытом и опытом коммуникативной деятельности. Ведь именно младший школьный возраст является наиболее благоприятным временем для активизации внутренних возможностей личности в процессе духовного развития.

Задача учителя заключается в том, чтобы направлять учащихся на коллективную творческую деятельность через организацию сотрудничества. Только в совместной деятельности в процессе решения проблемы и столкновения мнений появляется реальная возможность сформировать навыки общения. Взаимодействие между учащимися является основой успешного развития классного коллектива. Выстраивая систему деятельности на каждом этапе программы, реализуется арсенал содержания, технологий, приемов и форм. И все это - вместе с детьми.

Курс предмета «Учимся общаться» рассчитан на четыре года для детей 7–11 летнего возраста. Необходимость введения курса обусловлена целым рядом социальных и возрастных особенностей младшего школьника. Актуальность изучаемого курса складывается из потребности современного общества в высококультурном и образованном подрастающем поколении. В современном мире невозможно общаться, не используя правила этикета, нажитого веками.

**ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:** создать условия, способствующие формированию у младших школьников навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству;
- развивать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
- способствовать формированию толерантного общения, оптимизировать внутригрупповое сотрудничество;
- формировать умения общаться и вырабатывать позитивный эмоциональный тон общения; развивать социальное доверие и воспитывать новые способы поведения;
- формировать умения равноправного взаимодействия; развивать эмоции сочувствия, сопереживания;
- формировать представления о товариществе и дружбе;
- активизировать творческий потенциал детей, развивать навыки презентации;
- воспитывать уважение к традициям и культуре разных народов.

### **ОСОБЕННОСТИ ВОЗРАСТНОЙ ГРУППЫ ДЕТЕЙ**

Данная программа ориентирована на обучающихся начальных классов.

В этом возрасте ребенок переживает свою уникальность, он осознает себя личностью, стремится к совершенству и самостоятельности. Это находит свое отражение во всех сферах жизни ребенка. Он учится общаться со сверстниками, жить по правилам, сотрудничать в команде.

Младший школьный возраст — это возраст преобладания положительных эмоций и личностной активности. В этом возрасте идёт активное познание окружающего мира, приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах

поведения и общения, опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками.

## **ОТЛИЧИТЕЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРОГРАММЫ**

Программа «Учусь общаться» предлагает каждому ребенку свободный выбор деятельности, возможность реализоваться в разнообразном творчестве, создание ситуации успеха для каждого, возможность получить более высокий личностный статус и позитивную «Я – оценку», а также эмоционально-психологическую защиту. Именно здесь создаются условия для максимальной социальной адаптации, здесь развиваются творческие качества личности.

Организация жизнедеятельности школьников во внеурочное время предоставляет им широкие возможности самореализации в различных видах социально и личностно значимой деятельности, образцов высокой культуры, нравственности, духовности, позитивного взаимодействия человека с окружающей средой.

Важной особенностью занятий по данной программе является возможность организации коллективной творческой деятельности младших школьников, направленной на развитие навыков общения, взаимодействия и сотрудничества. Научить сотрудничать – значит научить добиваться желаемого, не ущемляя интересов других людей.

Программа рассчитана на систематическую работу. Предполагается, что дети выполняют хотя бы одно групповое задание в неделю. Темы и содержание работ могут быть любыми: они определяются общими целями образовательного и воспитательного процесса в школе.

### **Программа построена с учётом следующих принципов:**

- добровольность;
- общественная направленность;
- учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся;

- предоставление самостоятельности и опора на инициативу;
- учет интересов ребенка;
- содружество и сотворчество детей и взрослых.

## **СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Срок реализации программы - 3 года (1 – 3 классы).

Данная рабочая программа рассчитана на 34 часа в каждом классе, по 1 занятию в неделю.

## **РЕЖИМ ЗАНЯТИЙ**

Предлагаемая программа реализуется в рамках внеурочной деятельности. В учебном плане на эту программу отводится 1 час в неделю. Он является обязательным и предусматривает участие всех учащихся класса.

Внеурочная деятельность осуществляется через организацию КТД и позволяет использовать групповые и индивидуальные творческие занятия, выездные мероприятия, экскурсии, праздники, тренинги, социальные акции, походы, проекты, конференции, конкурсы и т.д.

## **Формы организации учебного процесса:**

- совместная (групповая) деятельность обучающихся;
- игры и тренинги;
- самостоятельная деятельность;
- практикумы;
- беседы;
- деловые игры и др.

Занятия проводит педагог внеурочной деятельности. Он обеспечивает условия для проведения учебной и воспитательной работы в тесном контакте с коллегами:

- учителя-предметники, классный руководитель, работающие в классе, отвечают за организацию работы и содержание учебной деятельности, за проведение мероприятий в рамках программы;
- библиотекарь оказывает практическую помощь классному руководителю;
- заместитель директора по воспитательной работе помогает в работе с детьми группы риска и социально неблагополучными семьями.

***В реализации программы по обучению младших школьников взаимодействию и сотрудничеству в групповой деятельности “Учусь общаться”, родители играют активную роль, показывая пример организованного общения:***

- входят в состав малых групп вместе с детьми (2-3 человека) в процессе различных мероприятий и праздников;
- образуют отдельную группу-команду из нескольких родителей, соревнуясь с детьми в различных состязаниях;
- оказывают разнообразную помощь детям – членам группы-команды по подготовке к различным мероприятиям (декорации, костюмы, музыкальное оформление, составление сценариев, репетиции и т.д.)
- выступают в роли руководителей при подготовке групповых творческих работ, проектов учащихся (помощь в поиске необходимой информации в дополнительной литературе, Интернете, оформлении работ и т.д.);
- инициативная группа, выбранная родителями, выступает в роли экспертов при оценке деятельности групп-команд учащихся;
- групповая организация детей совместно с родителями применяется на родительских собраниях для разыгрывания и разрешения предложенных ситуаций, встречающихся в жизни детей и родителей;
- групповые тренинги детей совместно с родителями и т.д.

Классный руководитель реализует следующие функции:

- взаимодействие с семьями учащихся;

- создание нравственных личностно-ориентированных ситуаций по осмыслению собственного жизненного опыта усилиями воспитанников;
- создание воспитывающей среды в классе для формирования у учащихся ценностных отношений

## **ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЗА КУРС НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

### **Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни):**

- приобретение обучающимися знаний о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- о способах организации взаимодействия людей и общностей;
- о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации.

### **Результаты второго уровня (формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом):**

- развитие ценностных отношений учащихся к школе, окружающим людям, к природе, Отечеству;
- стремление к коллективной творческой деятельности.

### **Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия):**

- приобретение опыта самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками;
- опыта волонтерской деятельности;
- опыта творческой деятельности в социальном пространстве.

**В результате освоения программы учащиеся овладеют следующими универсальными учебными действиями:**

### **Личностные универсальные учебные действия**

- Развитие доброжелательности, позитивного отношения к жизни.
- Развитие компетентности в вопросах нормативного поведения.
- Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей.
- Выделение нравственного содержания своих поступков

### **Коммуникативные универсальные учебные действия**

- Формирование умения продуктивного взаимодействия, умения совместного принятия решения
- Развитие коммуникативных умений в процессе межличностного взаимодействия.
- Коммуникация как взаимодействие и коммуникация как сотрудничество
- Признание возможности существования различных точек зрения и права каждого иметь свою
- Выражение своего мнения и аргументация свое точки зрения

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

- Умение контролировать процесс и результаты своей деятельности
- Умение адекватно оценивать свою деятельность
- Умение адекватно воспринимать оценку со стороны
- Умение взаимодействовать со взрослыми и сверстниками в совместной деятельности
- Формирование основ оптимистического восприятия мира
- Формирование готовности к преодолению трудностей

### **Межпредметные связи программы внеурочной деятельности**

Программа внеурочной деятельности по духовно-нравственному направлению «Учусь общаться!» носит комплексный характер, что отражено в



межпредметных связях с такими учебными дисциплинами как: литературное чтение, окружающий мир, технология, изобразительное искусство, физическая культура, музыка.

### **Особенности реализации программы внеурочной деятельности во 1 классе:**

#### **форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности**

Программа внеурочной деятельности по данному направлению предназначена для обучающихся 1 класса. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете.

Переступая порог школы, ребенок попадает в необычную для него среду школьного социума, со своими традициями и правилами. Ребенку тяжело ориентироваться в отношениях ученик-учитель, ученик-ученик. Курс «Учусь общаться» для первого года обучения с самых первых занятий вводит ребенка в мир Этикета, знакомит с золотыми правилами этики.

Не случайно обучение курса начинается с темы «Как я выгляжу», ведь именно при работе над собственной самооценкой формируется отношение к окружающим и окружению.

Программа курса построена таким образом, что ежегодно дети возвращаются к пройденным ранее темам, но уже на другом, более сложном воспитательном уровне. В программу включены практические занятия и деловые игры. Особое место уделяется деловой игре в курсе третьего года обучения, когда учащиеся познакомились с основными правилами поведения и отношения к другим людям и к себе.

На первом занятии важно создать комфортную доверительную атмосферу, доброжелательный тон общения преподавателя с детьми. Необходимо с первых

минут настроить на вежливое, товарищеское отношение друг с другом. Необходимо ограничить объем информации самыми интересными фактами. Перед изучением тем ребенка необходимо настроить на результат работы (поставить перед ним цель). На первом занятии необходимо нацелить учащихся на усвоение материала, учитывая и разноуровневый состав группы.

Занятия этикой поднимают самооценку, развивают логику, мыслительную деятельность, способствуют воспитанию пространственного воображения, творческого мышления.

С первых минут очень важно вселить ребенку уверенность в собственные силы и положительный результат работы, поддерживать на протяжении всех занятий в дальнейшей работе. Желательно, чтобы дети увидели результат своих занятий. Деловые игры, в которых рассматриваются конкретные жизненные ситуации, позволяют применить знания, полученные на занятиях на практике. Ребенок, почувствовав успех, приходит к мысли, что он может сделать что-то необычное интересное, это придает ему уверенность в себе.

Занятия следует проводить эмоционально – это позволяет ребенку поверить в себя и создает доброжелательный микроклимат в коллективе, что важно для дальнейшей работы учащихся.

Уже на первых занятиях явно выражены лидеры – ребята быстрее справляющиеся с заданиями. Таких детей необходимо похвалить и использовать их уже как помощников, предлагая им помочь другим ребятам, объяснить или разыграть ту или иную ситуацию.

В начале каждого занятия необходимо осуществлять повторение пройденного материала, обращая внимание на ошибки и способы их устранения.

Преподаватель должен дать необходимые знания, позволяющие научить открыто общаться ребенка в обществе.

В конце первого года и на протяжении всего второго года обучения вводятся сюжетно-ролевые игры. На которых преподавателю необходимо выделить лидеров и на их примере показать детям те или иные ситуации. Совместно с детьми проводится анализ поступков, высказываний, результатов анкетирования и как итог учащиеся делают самостоятельные выводы и дают оценки поступкам героев игры.

В каждой теме вводятся определенные понятия: например в теме “Человек и его здоровье” даются такие понятия как: “природа”, “здоровье”, “экология”, “охрана природы” и т.п., дается этимологическое и лексическое значение этих слов. Тем самым повышается культурный уровень детей, расширяется их кругозор и словарный запас.

### Учебно-тематический план 1 класс

№	Наименование тем	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Кол-во часов
1.	Этика-наука о морали	1		1
2.	Как я выгляжу	1	1	2
3.	Зачем быть вежливым	1	2	3
4.	Сказка о вежливости	1	3	4
5.	Добро и зло в сказках		2	2
6.	Твои поступки и твои родители	1	1	2
7.	Обязанности ученика в школе и дома	1	1	2
8.	Чем богат человек		1	1
9.	Ты и твое здоровье		2	2
10.	Праздничный этикет		2	2
11.	Наш класс	1	1	2
12.	Моя мама - самая лучшая		2	2
13.	День рождения		2	2
14.	Учимся общаться	1	2	3
15.	Сказка в нашей жизни		1	1
16.	Повторение		2	2
Итого:		<b>8</b>	<b>25</b>	<b>33</b>

**Содержание программы для первого года обучения**

## **Введение. Этика-наука о морали.**

Дать понятие “этика”, соотнести его с понятием “этикета”. “Этикетка” поведение каждого человека. Этика, как правило, поведение и отношение к другим людям и к себе. Познакомить с правилами этикета и золотыми правилами этики.

### **Тема 1. Как я выгляжу.**

Дать понятие “внешний вид” (одежда, прическа, поза, жесты, мимика речь.).

Значение для человека внешнего вида. Показать необходимость бережного отношения к своим вещам и умение поддерживать порядок на своем рабочем месте в школе и дома. Отличие поведения мальчиков и девочек.

### **Тема 2. Школьный этикет**

Понятие “этикет” и “правила поведения на уроке”. Показать необходимость этих правил для организации урока. Сюжетно-ролевая игра “Я - на уроке”.

### **Тема 3. Зачем быть вежливым.**

Понятие “вежливость”, “привычка”, “хорошее поведение”, “поступок”, “добрый поступок”, “дракон внутри человека”. Вежливость – самая нужная и необходимая привычка человека.

### **Тема 4. Сказка о вежливости**

Понятие “сказка”, “вежливость”, “поступок”, “добрый поступок”, “плохой поступок”, “дракон внутри человека”. Экскурсия на представление сказки.

### **Тема 5. Добро и зло в сказках**

Объяснить понятия “добро-хорошо”, “зло-плохо”, “сказка”. Показать, что добро всегда побеждает зло, потому что этой победе помогает природа, звери, люди.

### **Тема 6. Твои поступки и твои родители.**

Объяснить понятие “родители”, “уважение к родителям”. Показать, почему людям важно ценить добрые поступки, проявлять заботу и внимание к своим родителям.

### **Тема 7. Обязанности ученика в школе и дома.**

Понятие “обязанность”. Обязанности в школе и дома. Показать необходимость выполнения обязанностей. Обязанности по отношению к родителям, учителям, к школе, классу.

### **Тема 8. Чем богат человек.**

Объяснить понятие “богатство”, “характер”, “сундучок”. Богатство человека – в его знаниях, готовности и умении помогать людям, своей стране.

### **Тема 9. Ты и твоё здоровье**

Понятие “здоровье”, “режим дня”, “личная гигиена”. Режим дня и укрепление здоровья человека. Советы доктора Айболита.

### **Тема 10. Праздничный этикет.**

Дать понятие “праздник”, “праздник в классе”, “эмоции”, показать, как эти понятия соотносятся с пониманием эмоционального мира человека. Рыцарский турнир вежливости.

### **Тема 11. Наш класс**

Дать понятие “класс”, “коллектив класса”. Необходимость вежливого обращения и взаимопомощи в классе.

### **Тема 12. Моя мама – самая лучшая.**

Дать понятие “внимание”, “забота”, “чуткость”, “сострадание”. Доказать необходимость обращать внимание на настроение и состояние мамы.

### **Тема 13. День рождения**

Дать понятия “день рождения”, “гость”, “именинник”, правила этикета на дне рождения для именинника. Дарение подарка. Сюжетно – ролевая игра “Мы на дне рождения”.

### **Тема 14. Учись общаться.**

Дать понятие “диалог”, “общение”, “уважение”. Правила этикета в общении со сверстниками. Правила этикета в общении с взрослыми. Сюжетно – ролевые игры.

### **Тема 15. Сказки в нашей жизни**

Дать понятие “сказка”, “жизнь”, “этикет”. Правила этикета в сказках. Этикет в сказках и отношения между людьми.

## Особенности реализации программы внеурочной деятельности во 2 классе:

### форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по данному направлению предназначена для обучающихся 2 класса. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т.е. 40 минут.

Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете.

<b>Формы проведения занятия и виды деятельности</b>	<b>Тематика</b>
игры	Деловая игра «Кто я» Распределение ролей, Проигрывание различных ситуаций.
беседы	Чтение произведений детских писателей на тему: «Товарищи и друзья» Обсуждение прочитанного
тесты и анкетирование	
круглые столы	«Я – ты – мы» - тренинг. Понятия «Я-индивидуальность», ТЫ – это Я( все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).
мероприятия	Игровая программа «Вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильнее»
конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок	«Добро, создаваемое добрыми руками» КВН, конкурсы на лучшую поделку, номер художественной самодеятельности

## Количество часов программы внеурочной деятельности

### и их место в учебном плане

#### Учебно-тематический план 2 класс

№	Тема	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Всего часов
1.	Введение. Функции общения. Упражнение «Знакомство»	1	1	2
2.	О культуре общения. Упражнение «Это здорово»		1	1
3.	Понятие «общение». <i>Тренинг</i> «Круг и я»		1	1
4.	Виды общения. <i>Тренинг</i> «Встреча»		1	1
5.	Потребность в общении. Упражнение «Чем мы похожи?»	1	1	2
6.	Общение как ценность. Упражнение «Быть внимательным»		1	1
7.	Способы общения. Упражнение «Аплодисменты»		1	1
8.	Речь и вербальные средства общения. Упражнение «Построится по росту»		1	1
9.	Невербальные средства общения <i>Тренинг</i> «Китайский осёл»		1	1
10.	Жесты. Упражнение «Что моя вещь знает обо мне?»		1	1
11.	Мимика. <i>Тренинг</i> «Сказка в шесть кадров»		1	1
12.	Поза. Упражнение «Построится по росту»		1	1

13.	Походка. Упражнение «Ходьба плюс»		1	1
14.	Умение быть вежливым. Упражнение «Это здорово»		1	1
15.	Умение слушать и слышать. Упражнение «Быть внимательным»		1	1
16.	<b>Психологическая безопасность:</b> уметь распознать истинные мотивы собеседника	1	1	2
17.	Манеры (стили общения)	1	1	2
18.	Не такой как все: умение принимать людей такими какие, они есть	1	1	2
19.	<b>Эссе</b> на тему: «Подвиг общения»	1	1	2
20.	Межличностные отношения в школе и вне школы <b>Тренинг</b> по поведению в команде.	1	1	2
21.	Установление межличностных отношений со сверстниками. Упражнение «Передай».	1	1	2
22.	Установление межличностных отношений с теми, кто младше.		1	1
23.	Установление межличностных отношений со старшими. <b>Тренинг</b> самопрезентации.	1	1	2
24.	<b>Круглый стол</b> на тему: «Радость общения».		1	1
25.	<b>Подведение итогов</b>		1	1
	<b>ИТОГО</b>	9	25	34



## Особенности реализации программы внеурочной деятельности в 3 классе: форма, режим и место проведения занятий, виды деятельности

Программа внеурочной деятельности по данному направлению предназначена для обучающихся 3 класса. Именно принадлежность к внеурочной деятельности определяет режим проведения, а именно все занятия по внеурочной деятельности проводятся после всех уроков основного расписания, продолжительность соответствует рекомендациям СанПиН, т. е. 45 минут. Занятия проводятся в учебном кабинете, закрепленном за классом, приветствуется проведение занятий в специально оборудованном учебном кабинете.

<b>Формы проведения занятия и виды деятельности</b>	<b>Тематика</b>
игры	Деловая игра» Кто я» Распределение ролей, Проигрывание различных ситуаций.
беседы	Чтение произведений детских писателей на тему: «Товарищи и друзья» Обсуждение прочитанного
тесты и анкетирование	
круглые столы	«Я – ты – мы» Тренинг. Понятия «Я-индивидуальность», ТЫ – это Я (все люди взаимозависимы, моё Я тем богаче, чем больше тепла идёт от меня к другим людям).
мероприятия	Игровая программа «Вместе нам веселей, вместе мы вдвойне сильнее»
конкурсы рисунков, плакатов, мини-сочинений, выпуск газет, листовок	«Добро, создаваемое добрыми руками» КВН, конкурсы на лучшую поделку, номер художественной самодеятельности

## Количество часов программы внеурочной деятельности

### и их место в учебном плане

#### Учебно-тематический план 3 класс

№	Тема	Аудиторные занятия	Внеаудиторные занятия	Всего часов
1	Понятие «Общение»		1	1
2-3	С кем мы общаемся. В каком случае следует говорить об общении?	1	1	2
4	Потребность и ценность общения		1	1
5-6	Способы и виды общения	1	1	2
7	Партнеры по общению		1	1
8	Как люди воспринимают друг друга		1	1
9	Уверенность в общении		1	1
10	Естественность в общении		1	1
11-12	Умение входить в роль другого человека и слушать собеседника	1	1	2
13-14	Восприятие партнера по общению и возникновение первого впечатления о нём	1	1	2
15	Изучение и понимание партнера по общению.  <i>Тренинг</i> собеседования		1	1
16	Обеспечение понимания себя другими		1	1
17	Сближение позиций и поддержание взаимопонимания		1	1
18	Что нужно знать о стиле общения мальчика и девочки		1	1
19	Отношения знакомства		1	1

20-21	Приятельские отношения. Симпатия и антипатия	1	1	2
22-23	Введение в психологию малой группы (сотрудничество). Вхождение в новую группу.	1	1	2
24-25	<b>Тренинг</b> по поведению в команде	1	1	2
26-27	Привязанность и дружба	1	1	2
28-29	<b>Круглый стол</b> на тему: «Радость общения».	1	1	2
30-32	Я среди людей (уважение к другим).	2	1	3
33-34	<b>Подведение итогов</b>	2	1	3
	<b>Итого</b>	9	25	34

### Формы и виды контроля

Виды контроля	Формы, содержание и основные цели	Сроки
Вводный	Наблюдение за поведением детей на занятиях	Темы 1–2, сентябрь
Текущий	Экскурсия: “Мы в театре”, наблюдение за поведением детей, анализ умений применять полученные знания.	ноябрь
Итоговый	Практическое занятие: “Рыцарский турнир вежливости”, на котором дети, готовясь по группам, используют материал, изученный на протяжении всего курса обучения.	май

## Материально - техническое обеспечение

<b>Программа</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011. – С.224</li><li>2. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А. Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36</li><li>3. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост.: Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78</li></ol>
<b>Учебник</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Безруких, М.М., Макеева, А.Г., Филиппова,Т.А., Все цвета, кроме черного. Рабочая тетрадь 2 класс. Учусь понимать себя. [Текст] / М.М.Безруких, А.Г.Макеева, Т.А.Филиппова// В помощь образовательному учреждению: профилактика злоупотребления психоактивными веществами... – М. : Вентана-Графф, 2002. – С.32</li></ol>
<b>Методическая литература</b>	<p>Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88</p>

## Список литературы

1. Григорьев, Д.В., Степанов, П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор. [Текст] / Д.В.Григорьев// Стандарты нового поколения: Пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011. – С.224
2. Проектирование программы формирования универсальных учебных действий. Методические рекомендации. [Текст] / авт.-сост. Е.И.Агаркова, Е.В.Калмыкова, С.А. Кравцова, М.И. Шиняев. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.36
3. Нормативное правовое и методическое обеспечение введения федерального образовательного стандарта начального общего образования. Методические рекомендации. [Текст] / сост. : Г.А.Шешерина, И.В.Клемешова, Т.С.Дюкова, О.С.Воронкова. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.78
4. Психологическое сопровождение участников образовательного процесса в условиях введения ФГОС нового поколения. [Текст] / авт.-сост. Г.А.Шешерина, Е.И.Агаркова, В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.65
5. Развитие потенциальных возможностей учащихся на основе построения индивидуальных образовательных маршрутов. [Текст] / авт.-сост. В.М. Чернышова, Е.В. Грипас. - Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2011. – С.87
6. Психологическое здоровье – основа личностного развития школьников. Методические рекомендации по реализации программы учебных занятий по психологии для учащихся общеобразовательной школы. [Текст] /авт.-сост.: Петров В.Б., Воеводкина Л.Н., Вязавова Н.В., Лепихова М.В., Молоканова М.С., Невзорова Г.В., Чернышова В.М. – Тамбов: ТОГОАУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования», 2010. – С.67
7. Яковлева. Е. программа развития творческого потенциала личности учащихся первого класса. [Текст]/ Е.Яковлева// газета «Школьный психолог», 2006

8. Коррекционно-развивающая программа по формированию у детей начальной школы эмоциональной стабильности и коммуникационных навыков. [Текст] /авт.-сост. Е.Д.Шваб // Психологическая профилактика и коррекционно-развивающие занятия (из опыта работы). – Волгоград: Учитель, 2007, С.85
9. Алябьева, Е.А. Психогимнастика в начальной школе. Методические материалы в помощь психологам и педагогам. [Текст] / Е.А.Алябьева –М. : ТЦ Сфера,2006. – С.88
- 10.К.п.н. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для дошкольников. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»
- 11.К.п.н. Аржакаева, Т. Психологическая азбука для первоклашек. / Т. Аржакаева // газета «Школьный психолог»
- 12.К.п.н. Аржакаева, Т. Психологическая азбука.
- 13.Балабанова И.П. Счастливая этика. М., 1997.
- 14.Блинов Б. По одежке встречают... М., 1974.
- 15.Богданова О.С., Калинина О.Д. Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. М., 1982.
- 16.Богданова О.С., Калинина О.Д., Рубцова М.Б. Этические беседы с подростками. М., 1987.
- 17.Бойко С. Сто за прелесть эти сказки. Ставрополь, 1982.
- 18.Голуб И.Б.,Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. М.,1993
- 19.Гусейнов А.Н., Апресян Р.Г. Этика. М.,1999.
- 20.Доренко Е.Н. Азбука этикета. М.,1996.
- 21.Золотоцкий Н.Ф. Цветы в легендах и преданиях. М., 1994.
- 22.Климанова Л.Ф., Макеева Ф.Г. Школа вежливости. М., 1995.
- 23.Козлов Н. Философские сказки. Ростов – на – Дону: Феникс, 1994
- 24.Левин В. Искусство быть собой. М., 1991.