

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

Рабочая программа

*по внеурочной деятельности
кружок французского языка «Синяя птица»
для учащихся 3-х, 5-х классов
учителя
первой квалификационной категории
Рогановой Ольги Викторовны*

2014 – 2015 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа предназначена для организации процесса обучения младших школьников французскому языку в общеобразовательной школе.

Рабочая программа «Французский язык II—IV классы» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, программы по предмету «Французский язык. II—IX классы» (Е.Я. Григорьева - М.: Просвещение, 2010) и рабочей программы «Французский язык. II—IV классы» (А.В. Гусева. — М.: Просвещение, 2012.)

Целью обучения иностранному языку в начальных классах является формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Изучение иностранного языка в начальной школе направлено:

- на формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- на приобщение школьников к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- на развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- на воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

С учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей в начальной школе формулируются и реализуются следующие задачи:

1. создание условий для коммуникативно - психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования французского языка как средства

общения (право на ошибку, максимально возможное погружение в языковую среду на уроке и т.п.);

2. развитие мотивации к дальнейшему овладению французским языком;
3. развитие личности ребенка, его речевых, интеллектуальных и познавательных способностей, внимания, мышления, памяти и воображения младшего школьника;
4. формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
5. приобщение детей к новому социальному опыту с использованием французского языка: знакомство младших школьников с миром французских сверстников, с французским детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
6. развитие познавательных способностей, умением работать в паре, в группе
7. формирование универсальных учебных действий младших школьников (УУД).

Иностранный язык рассматривается сегодня как средство познания других культур. Именно изучение иностранного языка способствует более глубокому осознанию родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. В качестве одного из предметов филологической направленности в начальной школе он должен прежде всего обеспечить развитие коммуникативной компетенции младших школьников со всеми составляющими её видами: лингвистической, речевой, социолингвистической, социокультурной и стратегической.

Обучение общению на иностранном языке на основе коммуникативного подхода способствует формированию активной жизненной позиции учащихся, более быстрому вхождению в социум, развивает коммуникативную культуру и расширяет кругозор.

Рабочая программа «Французский язык. II—IV классы» отражает личностно-ориентированный образовательный процесс обучения, который учитывает интересы и потребности учащегося, развивает индивидуальные способности, формирует образованную личность, уважающую традиции родной и иноязычной культуры.

Для достижения основной цели — формирования коммуникативной компетенции младшего школьника — особый акцент при отборе учебного материала сделан на социокультурную составляющую иноязычной коммуникативной компетенции. Такой выбор обеспечит культуроведческую направленность обучения, привлечёт внимание школьника к культуре Франции, позволит лучше осознать культуру собственной страны,

сформирует умение её представлять средствами французского языка, включит младшего школьника в диалог культур.

ОПИСАНИЕ МЕСТА ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Базисный учебный план предусматривает изучение иностранного языка в начальной школе при 2-х часах в неделю. Таким образом, общее число часов в 2014-2016 уч.году – 204 в II—IV классах.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Курс «Французский язык. II—IV классы» базируется на таких основных принципах коммуниктивно-деятельностного подхода, как:

- принцип коммуниктивности, который лежит в основе отбора языкового материала и учебных ситуаций, позволяющих формировать у учащихся базовые навыки и умения в различных видах речевой деятельности;
- принцип ситуативности, обеспечивающий использованные в процессе обучения условных ситуаций общения, моделирующих реальные;
- принцип функциональности, который позволяет использовать в процессе общения на уроке речевые клише, содержащие различные коммуниктивные намерения.

Основные принципы обучения в II—IV классах:

1. Принцип устной основы обучения выражается в устном опережении подачи языкового материала: устная отработка до чтения и письма.
2. Принцип коммуниктивности лежит в основе отбора ЛЕ и ситуативных клише, позволяющих организовать общение на уроке как между учителем и учащимися, так и между учащимися, а также в организации диалогической и монологической речи на основе учебных ситуаций.
3. Принцип комплексного обучения обеспечивается реализацией на уроке практических, общеобразовательных, воспитательных и развивающих целей.
4. Принцип последовательности выражается в последовательном обучении всем видам речевой деятельности: от аудирования и устной речи к чтению и письму, которое ведется в тесной взаимосвязи.
5. Принцип наглядности используется на всех стадиях формирования навыков и умений.
6. Принципы систематичности и прочности усвоения языкового и речевого материала выражаются прежде всего в многократном его повторении, в систематическом усложнении заданий и увеличении объема высказывания учеников. Эти принципы

проявляются также в последовательном усвоении материала от конкретного к более абстрактному (от описания предметов до манипуляции с ними), к описанию действий учащихся, а затем их поступков.

7. Принцип доступности и посильности выразился в доступном для усвоения количестве языкового и речевого материала и в достаточной простоте заданий к упражнениям, что не исключает посильную умственную нагрузку при их выполнении.

8. Принцип сознательности усвоения способствует зарождению основ лингвистического образования детей, готовят их к самостоятельной работе над языком.

10. Принцип активности позволяет активизировать умственную работу учащихся. Это прежде всего языковые, речевые и подвижные игры, где предусмотрена фронтальная, парная, хоровая работа, инсценирование текстов и разыгрывание ситуаций.

11. Принцип рационального использования родного языка при обучении иностранному. Опора на родной язык на данном этапе обучения является необходимой при объяснении грамматических явлений, семантизации ЛЕ и клише, знакомстве с социокультурными явлениями страны изучаемого языка. К родному языку можно прибегать при организации контроля чтения и аудирования. Родной язык необходим на первых порах и для того, чтобы задания к упражнениям были предельно ясны всем учащимся.

Содержание обучения в II—IV классах отражено в темах и ситуациях следующих сфер общения:

- социально-бытовой;
- учебно-профессиональной;
- социокультурной.

ПРЕДМЕТНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам, потребностям и другим возрастным особенностям младших школьников и включает:

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание с использованием типичных фраз речевого этикета.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год, Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размеры, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Любимое время года. Погода. Дикие и домашние животные.

Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни.

Страна изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Темы и микротемы:

1. Начало учебного года.. (Школьные принадлежности, ЛЕ по теме «Осень», «Класс», цвета, размер предметов, одежда) .
2. Моя семья.. (члены семьи, возраст, занятия, счёт до 20, арифметические действия, притяжательные прилагательные множ.числа).
3. Мама заболела.. (Предметы, действия повседневной жизни. Наст. время глаголов *préparer, laver*. Артикли *le, la, l'*. Множ. число существит. на *eau*. Указат. прилаг. *ce, cet*)
4. Мой друг Николая. (Внешность человека, части тела, местоположение в пространстве, характер, праздники).
5. Зима. (Зимние забавы. Погода. оборот *il y a*. Настоящее время глаголов *faire, patiner*..)
6. Новый год. (Оборот *il y a* вопрос.форма. Управление и спряжение глаголов *donner, commencer, prendre, demander*)
7. Наши друзья животные. (Настоящее время глагола *voir*. Женский род прилаг. *bonne*. Прошедшее законченное время (*passé composé*).
8. Времена года. (Настоящее время глаголов *appeler, ramasser*. Конструкции *quelle date sommes-nous, il fait*..).

9. Весна. Погода весной, весенние игры, праздники. Настоящее время глагола passer).

10. В Париже. (Названия достопримечательностей, настоящее время глаголов arriver, se trouver).

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения предмета «Французский язык» :

Рабочая программа «Французский язык. II—IV класс» обеспечивает достижение личностных, метапредметных, предметных результатов освоения учебного предмета «Французский язык» в II—IV классах.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур.

6. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами.

3. Овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме.

4. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей.

5. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; с уважением воспринимать другую точку зрения.

6. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессом.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.

2. Освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.

3. Сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

У учащихся в II—IV классах должны сформироваться коммуникативные умения в четырёх видах речевой деятельности.

В области аудирования :

- понимать на слух речь учителя по ведению урока;
- понимать на слух речь одноклассников при непосредственном общении;
- понимать на слух небольшие тексты, построенные на изученном речевом материале;
- понимать как основную информацию, так и детали услышанного текста;
- вербально или невербально реагировать на услышанное.

В области говорения:

- вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;
- описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;
- рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, городе и т. д.

В области чтения выпускник начальной школы научится:

- читать вслух и про себя небольшой аутентичный текст, построенный на изученном языковом материале;
- соблюдать правила произношения и соответствующую интонацию;
- прогнозировать содержание текста по заголовку;
- пользоваться справочными материалами (французско-русским словарём).

В области письма:

- писать по образцу краткое письмо;
- писать по образцу поздравительную открытку (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);
- правильно списывать слова, словосочетания, простые предложения;

В процессе овладения социокультурным (познавательным аспектом):

- находить на карте страны изучаемого языка и их столицы;
- узнавать достопримечательности своей страны и страны изучаемого языка;
- сравнивать обычаи и традиции своей страны и страны изучаемого языка;
- понимать особенности образа жизни зарубежных сверстников;
- узнавать и называть имена персонажей французской детской литературы и телепередач;
- называть французские журналы для детей Окари, Astrapi и др.

Лексическая сторона речи .

Каждая ситуация начинается словарной страницей. Презентация новой лексики происходит с опорой на иллюстрации учебника и на иллюстративный материал.

Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения; простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру франкоговорящих стран. Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (-ième, -ment, -eur, -euse, -teur, -trice), словосложение. Интернациональные слова: photo, télévision.

Грамматическая сторона речи.

Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопрос. Вопросительные слова comment, où, quand, pourquoi, qui, combien, вопросительные обороты est-ce que и qu'est-ce que. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Отрицательная частица ne...pas. Простые предложения с простым глагольным (Je vais à l'école.), составным именным (Ma famille est grande. Il est absent.) и составным глагольным (Je sais danser.) сказуемым. Безличные предложения (Il neige. Il fait beau.). Конструкции c'est, ce sont, il faut, il y a. Нераспространенные и распространенные предложения. Сложносочиненные предложения с союзом et.

Грамматические формы изъявительного наклонения (l'indicatif): présent, futur immédiat; passé composé. Особенности спряжения в présent глаголов I и II групп, наиболее частотных глаголов III группы (avoir, être, aller, faire). Форма passé composé наиболее распространенных регулярных глаголов (преимущественно рецептивно). Модальные глаголы (vouloir, pouvoir, devoir). Неопределенная форма глагола (l'infinitif). Повелительное наклонение регулярных глаголов (impératif).

Существительные мужского и женского рода единственного и множественного числа с определенным / неопределенным / частичным / слитным артиклем. Прилагательные мужского и женского рода, единственного и множественного числа. Согласование прилагательных с существительными. Личные местоимения в функции подлежащего. Указательные и притяжательные прилагательные. Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 10). Наиболее употребительные предлоги: à, de, dans, sur, sous, près de, devant, derrière, contre, chez, avec, entre).

Фонетическая сторона речи.

Адекватное произношение и различение на слух всех звуков французского языка. Соблюдение норм произношения согласных и гласных звуков (отсутствие их смягчения, оглушения, редукции и т.д.). Долгота и краткость, открытость и закрытость гласных звуков. Правильное ударение в изолированном слове, ритмической группе, фразе. Членение предложений на смысловые ритмические группы. Фонетическое сцепление (*liaison*) и связывание (*enchaînement*) слов внутри ритмических групп. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложений.

2 класс

№ занятия в году	Тема и содержание занятия	Сроки освоения
	Вводный курс (блоки 1- 4)	
1	Знакомство с французским мальчиком. Французские имена и фамилии. МФ Je m`appelle..., Qui est-ce? Неопределенный артикль.	
2	Приветствие. Географические названия. Гласные звуки французского алфавита. МФ J`habite à Paris. C`est Pierre.	
3	МФ Qu`est-ce que c`est? Tu t`appelles comment? Опр. артикль. Названия фруктов и овощей, закрепление гласных.	
4	Счет 1-3, ЛЕ на тему «Пища», согласные звуки французского алфавита, Считалка « Un, deux, trois... » МФ C`est quelle lettre?	
5	МФ Comment ça va? ça va pas mal. D`accord! J`aime ça! Повторение и закрепление согласных звуков.	
6	Блок 1. Давайте знакомиться. МФ C`est quelle saison? Quel temps fait-il? J`écoute (lis, écris). Считалка “ Mon frère Anatole. ”	
7	Песенка “ Sur le pont d`Avignon. ” Глаголы aller, apprendre. МФ Il fait beau, du soleil. J`aime l`automne. Прописи	
8	Блок 2. Вот и осень. Поговорим об осени. Осенняя погода. Осенью на рынке. Погода в России и во Франции. Обозначения цветов bleu, gris.	
9	Глагол être. Названия цветов iris, violette, glaieul; и овощей un radis, une pomme de terre. Счет до 10. Мн. число существительных.	
10	Блок 3. Идет дождь. МФ Il pleut. Le ciel est gris. Il fait mauvais. Клички животных во Франции. Мн. число определенного артикля. Глагол avoir.	
11	Герои сказок Obelix, Emilien-le-bon-a-rien. Счет 10-20. МФ On saute. On marche. On court. ЛЕ feuille, jaune, rouge, parapluie, bottes, robe.	
12	Блок 4. Да здравствует школа! Поговорим о школе! МФ Il apprend à lire/calculer. Je vois une oie, une chatte noire, un chat noir, une poire. Il fait froid. J`ai froid.	
13	Культура общения по телефону. Глагол être: il est..., ils sont..., voir: je vois, tu vois. ЛЕ cartable, livre, carnet de notes, vélo.	
14	Учебный материал по теме «Природа»; французские слова, вошедшие в русский язык; предлоги sur, sous. Повелит. наклонение глаголов.	
15	Счет 1-20 (повторение и закрепление), повторение лексики: игрушки, овощи, фрукты, животные. Все буквы французского алфавита.	

16	Рифмовки, считалки, песенки. Французские обозначения французских и русских реалий. Лексика: природа, игры.	
17	Глаголы: apprendre, repeter, appeler, s'appeler, aimer, dessiner, lire, écrire . Произношение носовых звуков. Чтение и письмо.	
18	Итоговое занятие вводного курса. Повторение глаголов.	

	Основной этап обучения (блоки 5 – 22)	
19	Блок 5. Да здравствует музыка! ЛЕ chanson, musique, numéro, tortue, tambour . МФ Moi, j'aime ça . Французский журнал “ Astrapi ”.	
20	Песенка “ Savez-vous planter les choux? ” Глаголы: répondre, regarder ; Мн. число существительных.	
21	Блок 6. Что у них есть? ЛЕ costume, cube, carnaval, corde à sauter, caramel, crêpe, ciel, cycliste .; предлог près de... Французские имена, игрушки.	
22	Праздник “ Chandeleur ” (Сретение). Глаголы aller, avoir - 1,2,3 лицо ед. числа. Чтение буквы C .	
23	Блок 7. Животные. ЛЕ guitare, image, girafe, crocodile, souris, niche, glace, gomme, gerbe, orange, gymnaste . Клички животных.	
24	Чтение буквы G . Женский род и множественное число прилагательных. Глагол être –3 лицо ед. и мн. числа.	
25	Блок 8. Ты любишь играть? ЛЕ ours, loup, poule, bouledogue, poupée, toupie, doudou . Игрушки малышей.	
26	Глагол jouer - 1, 2, 3 лицо ед. числа и 3 лицо мн. числа. Аудирование. Буквосочетание ou .	
27	Блок 9. У нас и у них. ЛЕ place, maison, poupée, chèvre, cochon . Французский и русский флаги. Еда французов – сиеста.	
28	Спряжение глаголов I группы. Глагол avoir – 3 лицо ед. числа. Мн. число существительных. Чтение и письмо буквосочетания ch .	
29	Блок 10. В городе ЛЕ journal, magazine, beau, rouge, vert, jaune . Музеи Лувр, Третьяковская галерея, Эрмитаж.	
30	МФ с глаголом aller, voir, lire в единственном числе. Буквосочетания eau, au .	
31	Блок 11. Алло, доктор! Правила чтения am, an, em, en . Погода во Франции и в России. Глагол soigner .	
32	МФ Où vas-tu quand tu as mal à la tête/à la gorge/ à la dent? Je vais chez le docteur. Qui a mal à la gorge?	
33	Блок 12. Мы веселимся. ЛЕ rond, noir, rouge, doré, drôle, les marrons grillés, le manège, le concert, le ballon - sauteur, les confettis .	
34	Чтение и письмо буквосочетания on , песня “ Tombe la pluie ”. Глагол dessiner . Развлечения французских детей.	

35	Повторение ЛЕ и МФ блоков 9-12. Спряжение глаголов I группы. Звуки и буквосочетания.	
36	Блок 13. Ты и я, мы – друзья. Чтение и письмо e, ez . МФ - представить своего друга, подругу. Предлоги: derrière, devant .	
37	Чтение и письмо [E], ЛЕ la fée, le beau prince, la princesse . Глаголы: regarder, arriver, se réveiller, endormir, être .	
38	Блок 14. Я люблю..., я не люблю... МФ J'aime..., je n'aime pas..., j'adore..., je déteste... Песенка "Mon chat fait miaou".	
39	Чтение и письмо qu . Личные местоимения le, la, me, te . Считалка "Tombe la neige". Слова по теме "Школа".	
40	Блок 15. Вот и Рождество! Рождество во Франции, Новый год в России. Глаголы: apporter, accrocher . МФ Il y a, Je voudrais .	
41	ЛЕ l'appareil photo, le robot, les jeux vidéo, la buche de Noel, les guirlandes, les jouets, les friandises .	
42	Блок 16. Новый год. Чтение и письмо ui . Европейские деньги "Euro", в магазинах перед рождеством, подарки.	
43	Глаголы: avoir, vouloir . ЛЕ: le cadeau, un beau cadeau, l'hélicoptère, les patins à roulettes, un joli bonnet, les skis, minuit, midi .	
44	Повторение МФ и ЛЕ блоков 13-16. Французский писатель Шарль Перро, его сказки «Золушка», «Красная Шапочка» и другие.	
45	Блок 17. Эй, друзья! Чтение и письмо in, un, ain, aim, ein , названия деревьев и цветов. Бельгийский поэт М.Карем.	
46	Праздник во французской школе. ЛЕ: lapin, sapin, moulin, poulain, bonnet de bain, tambourin, romarin, peinture . Мн. число существит.	
47	Блок 18. Я боюсь... я не боюсь... Прилагательные méchant, dangereux, grand, rond . Глагол sortir . Названия опасных рыб, имена, клички.	
48	МФ La chaise est un meuble . ЛЕ: la fleur, le bleuet, le jeu, le feu, la queue, le téléviseur, le meuble, la couleur .	
49	Блок 19. Они работают. Французские фамилии, клички кошек. Глаголы: travailler, vouloir , предлоги: dans, en, a .	
50	ЛЕ: la cerisaie, l'épouvantail, la quille, le chandail, l'appareil photo, la citrouille, la feuille . МФ Maman lave les tasses .	
51	Блок 20. Семейный альбом. Чтение и письмо ph . Семья, фамилия, семейный дом. Глаголы avoir, être .	
52	Предлоги: sur, sous . Притяжательные прилагательные ma, mon, mes, sa, son, ses . Описание портрета человека.	
53	Блок 21. С днём рождения! Чтение и письмо слов с буквосочетанием: ier . Названия месяцев года.	
54	Песня "Meunier, tu dors?" Притяжательное прилагательное ton . ЛЕ по теме "Календарь"	

55	Блок 22. В каждом времени года свои прелести. Чтение и письмо слов с буквосочет. gn. МФ II faut, il ne faut pas.	
56	Песня “Rossignol joli” . Названия съедобных и несъедобных грибов. МФ II y a des champignons.	
	Заключительный этап обучения (блоки 23-27)	
57	Блок 23. Быть другом природы. Занятия французских школьников весной и летом. ЛЕ по теме “ Природа”.	
58	Повторение блоков 17-22. Глаголы avoir, être, vouloir. Женский род существительных. ЛЕ по темам: семья, спорт.	
59	Блок 24. Я люблю праздники. Чтение и письмо: e. Празднование 1 Мая в России и во Франции.	
60	Местоимённые глаголы, глагол faire. ЛЕ по теме “Праздники”. Праздник в школе. Выразить просьбу.	
61	Блок 25. Знаешь ли ты животных? Выразить восхищение. Чтение и письмо слов с буквой i.	
62	Спряжение глагола aller. Множественное число существительных. ЛЕ: Г émeu, Г aigle, и др.	
63	Блок 26. Дети играют во дворе. Выразить приказание, запрет. Чтение и письмо слов с буквой O.	
64	Книги и игрушки маленьких французов. Песня: “Loup, y es-tu?” ЛЕ: auto, maison, poupée, quille, etc.	
65	Блок 27. Кто носит униформу? Чтение и письмо: слова с буквой U. Игры детей, названия профессий.	
66	Спряжение глагола aller. Написание письма по образцу. Множественное число существительных. ЛЕ: astronaute, cosmonaute, vaisseau, drapeau, Espace, le bout.	
67	Повторение МФ и ЛЕ блоков 23-27. Команды учителя и реагирование на них учеников. Песни и стихи.	
68	Итоговое занятие года. Концерт.	

3 класс

№ занятия в году	Тема и содержание занятия	Сроки освоения
1	Тема: « <i>В деревне</i> ». Развитие навыков аудирования. Названия животных. Звуки [а], [Е] - носовые.	
2	Введение новых ЛЕ. Прилагательные petit grand . Рассказ о животных по картинке.	
3	Обучение самостоятельному чтению с полным пониманием прочитанного. Названия деревьев.	
4	Составление рассказов с опорой на иллюстрацию. Антонимы.	
5	Употребление глаголов в речи. Неопределённая форма глаголов 1 группы.	
6	Названия ягод. Составление рассказов по картинке.	
7	Повторение названий ягод, фруктов, овощей. Навыки перевода на русский язык.	
8	Новые ЛЕ. Развитие произносительных навыков, фонетика.	
9	Развитие навыков ответов на вопросы по картинке. Навыки перевода с русского языка на французский.	
10	Тема: « <i>В школе</i> ». Аудирование. Названия школьных принадлежностей.	
11	Составление рассказов по картинке. Спряжение глагола être .	
12	ЛЕ по теме «Школа». Обозначение времени. Счет. Решение примеров.	
13	Навыки чтения. Чтение текста с полным пониманием содержания.	
14	Развитие навыков чтения и ответов на вопросы по содержанию прочитанного.	
15	Составление рассказов по картинкам и ситуациям.	
16	Развитие наблюдательности, внимания. Диалогическая речь.	
17	Развитие навыков письма. Выбор названия текста.	
18	Знакомство со школой во Франции по схеме.	
19	Тема « <i>Привет, друзья!</i> ». Новые ЛЕ. Фонетическая отработка.	
20	Глагол avoir – спряжение в настоящем времени. Притяжательные местоимения.	
21	Составление небольшого рассказа с опорой на иллюстрацию.	
22	Работа над стихотворением. Составление предложений с глаголами avoir или être .	
23	Тема « <i>У нас и у вас</i> ». Аудирование. Развитие произносительных навыков.	

24	Развитие навыков чтения. Описание предметов интерьера. Фонетическая отработка звуков.	
25	Развитие навыков диалогической речи. Новые ЛЕ - продукты питания.	
26	Глагол aimer с названиями продуктов питания. Навыки чтения с целью нахождения необходимой информации.	
27	Спряжение глаголов 1 группы: manger, corriger, ranger, changer . Развитие навыков перевода с русского языка на французский.	
28	Составление предложений с глаголом aimer и manger и существительными с определённым артиклем.	
29	Новые ЛЕ – предметы интерьера. Описание квартиры с опорой на иллюстрацию.	
30	Развитие навыков чтения с целью ответов на вопросы. Навыки перевода с французского языка на русский.	
31	Грамматика: близкое будущее время. Упражнения.	
32	Обед во Франции. Стихотворение. Сценка «День рождения».	
33	Тема «Скоро Рождество» . Названия игрушек. Развитие диалогической речи.	
34	В магазине игрушек. Чтение текста, чтобы ответить на вопросы.	
35	Аудирование. Чтение текста, чтобы разыграть сценку.	
36	Развитие навыков диалогической речи. Разучивание стихотворения.	
37	Тема «На каникулах» . Развитие произносительных навыков. Экскурсия по Москве. Словообразование.	
38	Фонетическая отработка звуков: [U] [Y].прошедшее время глаголов 1 группы.	
39	Отвечаем на вопросы по картинке. Навыки перевода с французского языка на русский.	
40	Множественное число прилагательных. Читаем текст и подбираем подходящее название.	
41	Фонетическая отработка слов, обозначающих предметы одежды. Читаем текст и пересказываем.	
42	Развитие произносительных навыков. Спорт и спортсмены.	
43	Прошедшее время глаголов 3 группы: lire, faire, apprendre . Навыки перевода.	
44	Новые ЛЕ и их фонетическая отработка. Читаем текст и подбираем название.	
45	Составление рассказов с опорой на иллюстрацию. Стихотворение о днях недели.	
46	Тема «В магазине» . Новые ЛЕ, их фонетическая отработка и перевод на русский язык.	
47	Развитие произносительных навыков: звук [wa]. Читаем текст и находим названия магазинов.	
48	Читаем текст и отвечаем на вопросы. Разучивание считалки.	

49	Угадываем названия магазинов и составляем предложения.	
50	Развитие навыков диалогической речи. Переводим с русского языка на французский.	
51	Пишем, читаем, составляем предложения с глаголом acheter .	
52	Повторение названий цветов. Читаем текст и отвечаем на вопросы. Разучиваем стихотворение.	
53	Тема «Мои друзья и я». Слушаем диалог и разыгрываем сценку. Грамматика: близкое будущее время.	
54	Читаем текст и отвечаем на вопросы. Описываем картинку.	
55	Смотрим на картинку, читаем и переводим на русский язык.	
56	Повторение ЛЕ, обозначающих продукты питания. Готовим йогуртовый пирог. Чтение и написание письма.	
57	Разучивание считалки. Читаем текст и отвечаем на вопросы.	
58	Новые ЛЕ: части тела и лица. Фонетическая отработка.	
59	Спряжение глаголов lire, écrire в настоящем времени. Составление предложений.	
60	Спряжение глаголов écrire и voir в прошедшем времени. Разучивание стихотворения.	
61	Читаем текст и отвечаем на вопросы. Пересказываем текст.	
62	Тема «После школы». Разучиваем песню. Обозначение времени. Составляем рассказ с опорой на иллюстрацию.	
63	Новые ЛЕ. Фонетическая отработка. Читаем текст, отвечаем на вопросы, пересказываем текст по плану.	
64	Спряжение глагола aller в прошедшем времени, составление предложений.	
65	Тема « Да здравствует лето!» Разучивание стихотворения. Описываем фото.	
66	Каникулы во Франции. Достопримечательности Парижа.	
67	Путешествие по городам Франции.	
68	Итоговое занятие.	

4 класс

№ занятия в году	Тема и содержание занятия	Сроки освоения
	Блок 1. Тема «Летние каникулы»-8 часов	
1	Развитие произносительных навыков, умения отвечать на вопросы, описывать игрушки.	
2	Развитие произносительных навыков, умения задавать вопросы, внимания и наблюдательности.	
3	Развитие языковой догадки (навыки перевода), работа над стихотворением.	
4	Развитие навыков чтения, умения отвечать на вопросы, наблюдать и сравнивать.	
5	Развитие навыков чтения про себя, умения анализировать, переводить.	
6	Развитие языковой догадки(навыки перевода), внимания, письменной речи.	
7	Развитие навыков чтения, ответов на вопросы по содержанию, составление аналогичного рассказа.	
8	Развитие социокультурной компетенции, навыков чтения и понимания. Описание картинок.	
	Блок 2. Тема «Список твоих дел»-5 часов	
9	Развитие навыков диалогической речи, чтения.	
10	Развитие произносительных навыков, чтения, умения описывать картинки.	
11	Развитие внимания и умения анализировать, навыков письменной речи	
12	Развитие навыков чтения с пониманием прочитанного, составлять аналогичный рассказ.	
13	Развитие социокультурной компетенции, навыков чтения.	
	Блок 3. Тема «Учеба, спорт, игры»-8 часов	
14	Развитие навыков чтения с целью извлечения информации и сравнения.	
15	Развитие умения задавать вопросы, произносительных навыков.	
16	Развитие внимания и умения анализировать, навыков перевода с французского языка на русский.	
17	Развитие умения отвечать на вопросы, навыков чтения и говорения.	
18	Развитие навыков перевода, ответов на вопросы, письменной речи.	

19	Развитие навыков чтения и умения анализировать.	
20	Развитие внимания, навыков чтения с целью получения информации.	
21	Развитие социокультурной компетенции, навыков чтения, знакомство с французскими реалиями.	
	Блок 4. Тема «Праздник приближается»-7 часов	
22	Развитие навыков чтения, ответов на вопросы, произносительных навыков.	
23	Развитие навыков диалогической речи, чтения, внимания, наблюдательности.	
24	Развитие навыков перевода, наблюдательности, умения составлять рассказы.	
25	Развитие произносительных навыков, письменной речи, перевода.	
26	Развитие навыков чтения, диалогической и монологической речи.	
27	Развитие навыков письменной речи, ответов на вопросы, чтения, творческих интересов.	
28	Развитие социокультурной компетенции, навыков чтения, стихотворение "Noël"	
	Блок 5. Тема «После уроков»-4 часа	
29	Развитие навыков произношения, чтения, наблюдательности и внимания.	
30	Развитие навыков чтения, умения анализировать, делать выводы.	
31	Развитие произносительных навыков, навыков чтения и письма.	
32	Развитие социокультурной компетенции, навыков чтения, творчества.	
	Блок 6. Тема «Вечером дома»-5 часов	
33	Развитие навыков ответов на вопросы по картинке, чтения, описание картинок, диалогической речи.	
34	Развитие произносительных навыков, языковой догадки (навыки перевода).	
35	Развитие навыков монологической речи (описание своей квартиры), перевода, внимания.	
36	Развитие навыков чтения с целью извлечения информации, составление предложений по образцу.	
37	Развитие навыков чтения, письма, творческих интересов.	
	Блок 7. Тема «Семья»-5 часов	

38	Развитие навыков аудирования, диалогической речи, чтения вслух.	
39	Развитие навыков монологического высказывания с опорой на картинки, перевода с французского языка на русский.	
40	Развитие произносительных навыков, навыков чтения с целью получения информации.	
41	Развитие навыков аудирования и монологического высказывания, диалогической речи.	
42	Развитие навыков чтения, работа по содержанию прочитанного.	
Блок 8. Тема «Города Франции»-5 часов		
43	Развитие навыков диалогической речи, монологического высказывания с опорой на карту и фотографии.	
44	Развитие навыков ситуативных высказываний.	
45	Развитие навыков письменной речи, внимания.	
46	Развитие произносительных навыков, умения задавать вопросы по картинке, навыков перевода.	
47	Развитие навыков чтения и пересказа прочитанного, умения задавать вопросы по содержанию.	
Блок 9. Тема «Наши интересы»-7 часов		
48	Развитие навыков диалогической речи, чтения, умения задавать вопросы по содержанию прочитанного.	
49	Развитие навыков монологического высказывания с опорой на картинки, перевода.	
50	Развитие навыков чтения и внимания, письменной речи.	
51	Развитие творческих интересов, навыков чтения.	
52	Развитие навыков чтения и перевода, умения отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.	
53	Развитие внимания, навыков письменной речи.	
54	Развитие социокультурной компетенции, знакомство с французскими реалиями.	
Блок 10. Тема «Папа и мама занимаются спортом»-5 часов		
55	Развитие произносительных навыков, введение новой лексики.	
56	Развитие навыков монологического высказывания с опорой на картинки, навыков чтения.	
57	Развитие произносительных навыков, умения отвечать на вопросы, внимания.	

58	Развитие навыков задавать вопросы.	
59	Развитие навыков чтения, перевода, диалогической речи.	
	Блок 11. Тема «Я ориентируюсь в пространстве»- 5 часов	
60	Развитие произносительных навыков, навыков чтения и умения отвечать на вопросы по содержанию.	
61	Развитие навыков монологического высказывания с опорой на реалии, внимания, памяти.	
62	Развитие навыков чтения с целью получения информации, языковой догадки.	
63	Развитие навыков чтения, наблюдательности и внимания.	
64	Развитие навыков чтения, понимания прочитанного.	
	Блок 12. Тема «Друзья природы»-4 часа	
65	Развитие произносительных навыков, чтения и пересказа содержания.	
66	Развитие произносительных навыков, монологического высказывания с опорой на лексику.	
67	Развитие навыков чтения с целью получения информации, творческих интересов.	
68	Развитие социокультурной компетенции, знакомство с французскими реалиями.	