

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА
работы сетевой территориальной апробационной площадки на базе ГБОУ ООШ №9
г. Новокуйбышевска по теме «Апробация МСОКО по предмету «физика»
на 2015-2016 учебный год

№	Параметры информации	Содержание информации
I. Общие сведения о носителе опыта		
1.1.	Фамилия, имя, отчество автора опыта	Денисова Надежда Идрисовна
1.2.	Место работы (полное наименование образовательного учреждения)	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
1.3.	Муниципальный район (городской округ), в котором находится образовательное учреждение	г.о. Новокуйбышевск
1.4.	Вид образовательного учреждения (подчеркнуть)	Дошкольное образовательное учреждение Общеобразовательная школа: - <u>основная общеобразовательная школа</u> ; - средняя общеобразовательная школа; - средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов; - средняя общеобразовательная школа «Образовательный центр» - гимназия; Общеобразовательная школа-интернат Учреждение дополнительного образования детей Образовательное учреждение начального профессионального образования Образовательное учреждение среднего профессионального образования Другое (вписать)
1.5.	Территориальная принадлежность образовательного учреждения (подчеркнуть)	<u>Городское образовательное учреждение</u> Сельское образовательное учреждение
1.6.	Адрес образовательного учреждения с почтовым индексом	446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6
1.11.	Телефон / факс ОУ	88463547052/88463547052
1.12.	E-mail ОУ	E-mail: shkola9_1971@mail.ru
1.13.	Web-site ОУ	http://nowoshcol9.ucoz.ru/

1.14.	Должность с указанием преподаваемого предмета или выполняемого функционала	Учитель истории и обществознания государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
1.15.	Стаж педагогической работы	29 лет
1.16.	Стаж работы в должности	29 лет
1.17.	Отраслевые и государственные награды	
1.18.	Квалификационная категория	Первая
1.19.	Участие в профессиональных конкурсах (название конкурса, год и уровень участия)	
1.20.	Обобщался ли ранее опыт, на каком уровне, по какой проблеме (теме), номер и дата документа о внесении опыта в соответствующий банк данных	
II. Данные о масштабе инновационной работы		
2.1.	Уровень инновации (подчеркнуть)	Региональный <u>Муниципальный</u> Образовательного учреждения
2.2.	Масштаб инновации (подчеркнуть)	Локальное новшество <u>Модульное новшество</u> Системное новшество
2.3.	Ступень обучения, на которой осуществляется инновация (подчеркнуть)	Дошкольное образование: - группы детей раннего возраста; - группы детей дошкольного возраста. <u>Общеобразовательная школа:</u> - начальная школа; <u>- основная школа;</u> - средняя школа. Дополнительное образование: - группы детей дошкольного возраста; - группы детей младшего школьного возраста; - группы детей среднего школьного возраста; - группы детей старшего школьного возраста; - разновозрастные группы. Начальное профессиональное Среднее профессиональное
2.4.	Количество участников инновационной работы (подчеркнуть)	Педагогический коллектив Группа педагогов Отдельные педагоги <u>Один педагог</u>
2.5.	Период формирования и функционирования опыта	2015-2018г.г.

III. Сущностные характеристики опыта¹		
3.1.	Тема инновационного педагогического опыта	«Апробация МСОКО по предмету «физика»
3.2.	Цель инновационного опыта	Автоматизация процесса оценки качества образовательных результатов по физике на уровне класса и школы на основе использования возможностей модуля МСОКО в системе АСУ РСО СГО.
3.3.	Направленность опыта, то есть, с каким компонентом целостного педагогического процесса связан (подчеркнуть)	Содержание образования Педагогические технологии обучения и воспитания Организация учебно-воспитательного процесса <u>Управление учебно-воспитательным процессом</u> Методическая работа
3.4.	Условия возникновения изменений, то есть обоснование актуальности опыта (указать и пояснить)	<p>В период формирования системы оценки качества образования достаточно часто в оценочных процедурах на уровне образовательного учреждения используется непробированный и нестандартизированный инструментарий. Отсутствует необходимое научно-методическое обеспечение для объективного и надежного сбора информации, слабо проработана нормативно-правовая база системы оценки качества образования, не хватает квалифицированных кадров для ее осуществления.</p> <p>Реализации этих важных задач призвана способствовать новая концепция ОСОКОО (общероссийской системы оценки качества общего образования), которая рассматривает внутриклассное и внутришкольное оценивание как важные составляющие региональных систем образования. Для обеспечения объективной оценки качества образования в регионах России создаются инструментарий и институциональная основа региональных систем оценки качества образования – составляющих Общероссийской системы оценки качества образования.</p> <p>Сегодня компетентность руководителя в сфере оценки качества образования учреждения является одним из важных факторов высокой результативности управленческого труда, обеспечивающим устойчивое конкурентоспособное развитие школы на основе объективной оценки качества образования и реализации мер по его повышению. Новые требования предъявляются сегодня к управлению качеством образования в условиях введения федеральных государственных стандартов образования.</p>
3.5.	Источник получения нового (подчеркнуть)	<u>Опытничество</u> Опытно-экспериментальная работа Научно-исследовательская деятельность

¹ Общий объем описания сущностных характеристик (пп.3.1 - 3.10) - до 1800 знаков.

3.6.	Новизна (подчеркнуть и пояснить, в чем конкретно заключается суть авторских находок)	<p><u>Усовершенствование, рационализация отдельных сторон педагогической деятельности.</u></p> <p>Новизна - новая концепция ОСОКОО (общероссийской системы оценки качества общего образования), которая рассматривает внутриклассное и внутришкольное оценивание как важные составляющие региональных систем образования. Создание информационной базы, благодаря которой появится возможность сопоставлять значения аналогичных показателей по разным классам и на этой основе определять адреса передового опыта, организовывать сетевое взаимодействие педагогов-предметников, осуществлять повышение квалификации педагогов с учетом имеющихся у них профессиональных затруднений. Обеспечение достоверности данных мониторинга. Выработка надежного диагностического инструментария, методов классификации и ранжирования протекающих явлений и процессов.</p> <p>Эвристика - разработка новых средств и правил их применения Открытие - постановка и решение новых педагогических задач</p>	
3.7.	Идея и концепция изменений (краткое научно-теоретическое обоснование опыта)		
3.8.	Трудоемкость		
3.9.	Риски и ограничения	Возможные риски	Способы преодоления возможных рисков
		Чрезмерная загруженность педагогов	Своевременное корректирование методической работы
		Мотивация инновационной деятельности может быть существенно снижена при отсутствии дополнительного финансирования	Привлечение дополнительных финансовых средств
		Недостаточная техническая оснащенность	Пополнение материально-технической базы
3.10.	Научный руководитель или консультант (фамилия, имя, отчество, должность и место работы) при наличии		
IV. Данные о полученных результатах и тиражируемых продуктах			

4.1.	Характеристика полученных результатов (по критериям и показателям, определенным согласно поставленной цели)	
4.2.	Характеристика полученных тиражируемых продуктов (назвать авторские продукты, например: авторские программы, учебно-методические пособия, наглядные средства, дидактические материалы и др. образовательные ресурсы, дать краткую аннотацию)	
4.3.	Рекомендации по использованию продукта	
4.4.	Публикации о представленном инновационном опыте, оформленные согласно правилам библиографического описания публикаций (при наличии)	Публикации в педагогических журналах (ссылки) Публикации в СМИ (ссылки) Публикации в Интернете (ссылки)
4.5.	Распространение данного инновационного опыта на разных уровнях: мастер-классы, обучающие семинары, стендовые доклады и др. (подчеркнуть, указать мероприятия, тему, дату проведения)	Региональный уровень: Муниципальный уровень:
4.6.	Конкретные адреса внедрения инновационного опыта	
V. Данные о связях с другими педагогами (сетевое взаимодействие, совместные программы)		
5.1.	Партнерство в рамках данной инновационной работы	
VI. Экспертное заключение		
6.1.	Фамилия, имя, отчество эксперта, его контактные телефоны, адрес электронной почты, почтовый адрес	
6.2.	Основные выводы экспертного заключения	

