

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

Согласовано

Родитель _____

Утверждаю

Директор ГБОУ ООШ № 9

Лубина Л.А. *Лубина Л.А.* *С.Н.*

Адаптированная

образовательная программа

- Образовательная организация: **ГБОУ ООШ №9**
- Срок реализации: **2017-2018 учебный год**
- Класс обучения: **3 «В»**

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
САМАРСКОЙ ОБЛАСТИ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области
446218, Самарская область, г.о. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, тел. 4-70-52

Согласовано

Утверждаю

Родитель _____

Директор ГБОУ ООШ № 9

Адаптированная образовательная программа

- Образовательная организация: ООШ №9*
- Срок реализации: 2017-2018 учебный год*
- Класс обучения: 3 «В»*

I. Целевой раздел

Адаптированная образовательная программа разработана на основании:

1. №273-Федерального Закона «Об образовании в РФ»: ст. 34 Основные права обучающихся и меры их социальной поддержки и стимулирования; ст. 44 Права, обязанность и ответственность в сфере образования родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся; ст. 55. Промежуточная аттестация обучающихся, ст. 60. Документы об образовании и/или квалификации обучающихся; ст. 79. Организация и получение образования обучающимися с ОВЗ.
2. Письмо Министерства образования РФ от 27.03.2000 № 27/9016 «О психолого-медико-педагогическом консилиуме «ПМПк) ОУ» .
3. СанПиН от 10 июля 2015 г.
4. Приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Цель программы - обеспечение выполнения требований ФГОС НОО

Задачи:

- формирование общей культуры, духовнонравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающегося;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- организация образовательной деятельности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями обучающегося;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования;
- участие обучающегося и его родителей в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося

Учащийся П. проживает вместе с родителями, которые осуществляют контроль за воспитанием и обучением ребенка. Больше всего воспитанием занимается мама, т.к. папа больше занят на работе. Мама следит за внешним видом ребенка. Ребенок ухожен, одежда опрятна, ограничения в игрушках и развлечениях не наблюдается. Мама чрезмерно опекает, ограждает от трудностей, поэтому П. не приучен к самостоятельности, не может решать возникающие проблемы. Родительские собрания посещают, с классным руководителем отношения ровные, бесконфликтные.

П. поступил в школу 26 октября 2017 года во 2 класс. До этого времени обучался в ГБОУ гимназия №1. Причиной перевода являлись трудности освоения программы. В настоящее время П. обучается в 3«В» классе ГБОУ ООШ №9 по общеобразовательной программе, УМК «Школа России». За время обучения не были замечены отклонения в состоянии органов чувств, слуха и зрения, но отмечается повышенная утомляемость, поэтому с трудом воспринимает учебный материал, в результате чего в знаниях образуются значительные пробелы, а в письменных работах множество ошибок. Часто не доводит начатую работу до конца. В учебной деятельности активности не проявляет. На уроках руку не поднимает,

самостоятельности в овладении знаниями и преодолении трудностей не проявляет. Внимание неустойчивое, привлекается с трудом. Часто отвлекается, не слышит вопроса, не может контролировать и исправлять свои действия, искать ошибки. Словарь беден, речь невнятная, часто встречаются нарушения согласования, неверное употребление рода, в словах сложной конструкции переставляет слоги при написании и при произношении. Отмечается неправильное понимание и, следовательно, неточное использование слов, часто неверно ставит ударение в словах. Затрудняется в объяснении смысла слов. Много времени тратит на заучивание стихов, воспроизводит их без соблюдения ритма, логических ударений, часто запинаясь.

Домашние задания самостоятельно выполнять не может, не понимает смысла задания, нуждается в активной помощи со стороны родителей, которые должны усадить за работу, объяснить правильность выполнения и постоянно находиться рядом. Из-за этого на выполнение письменных домашних заданий тратится много времени, поэтому устные задания часто остаются без внимания. П. не может воспроизвести правило по русскому языку, не может пересказывать материал по окружающему миру, часто не выполняются задания по чтению.

Скорость чтения соответствует норме, но отмечается неспособность ответить на вопрос по содержанию текста, сделать выводы из прочитанного, охарактеризовать героев произведения, затрудняется в объяснении смысла пословиц, поговорок и образных выражений. Разбор и анализ трудных и непонятных слов его не интересует. Внимание неустойчивое, быстро и часто отвлекается. Не может длительное время концентрироваться на одном виде деятельности, поэтому не умеет следить за чтением других учеников и не принимает участия в коллективных видах работы.

Навык каллиграфического письма отсутствует. Не владеет безотрывным письмом, буквы не соединяет или соединяет неправильно, не соблюдает высоту букв, почерк неровный, нормы орфографического письма не соблюдает. Не выделяет красную строку, неверно располагает на странице письменный текст, не умеет переносить слова. Классные работы выполняются не полностью, часто не доводит работу до конца, даже если предоставить дополнительное время, ребенок не стремится довести работу до завершения. Тексты под диктовку пишет неразборчиво, без соблюдения орфографических норм, с большим количеством ошибок. Неверно обозначает мягкость согласного йотированными гласными и мягким знаком, часто производит замену согласных звонких на согласные глухие буквы, пропускает буквы, переставляет слоги в словах, искажает слова. К выполнению грамматических заданий не приступает, т.к. не может прочитать и понять текст задания, отсутствует заинтересованность в выполнении задания. Изложения писать не умеет, текст не запоминает, предложения составлять на заданную тему не умеет, часто не понимает смысла вопроса и не может дать полного ответа.

За время обучения математике, П. научился вычислять в пределах 100 с небольшим количеством ошибок, но пугает выражения «увеличить на...», «уменьшить на...», путает названия компонентов действий, поэтому испытывает большие трудности в написании математических диктантов. Простые задачи усвоены, но не всех видов. Составные задачи решает с трудом, путается в подборе краткой записи и в выборе решения, но с помощью учителя способен выбрать правильный ход решения задачи. Контрольные и самостоятельные

работы выполняет не в полном объеме, не может сосредоточиться. Работать самостоятельно без помощи со стороны учителя не приучен, нуждается в постоянном контроле. Путает лево-право, за-перед, между, следующий-предыдущий, не умеет выделить одинаковый признак у нескольких фигур или предметов, с трудом находит отличия по какому-нибудь признаку. Не может объяснить, чем отличаются слова (смыслом, количеством букв, слогов или одной буквой), примеры или задачи. Не воспринимает словесную инструкцию.

Во внеурочное время отношения с одноклассниками ровные, агрессивности не проявляет, не ссорится. На переменах расторможен, не контролирует свое поведение. Если учитель во время перемены отсутствует в классе, то нарушает дисциплину. В коллективных играх участия не принимает. Интересуется компьютерными играми, даже если родители запретят играть на телефоне, то он присоединяется к одноклассникам, у которых есть смартфон с играми. Во время таких игр громко комментирует происходящие действия, на замечания учителя не реагирует. Во время уроков часто отвлекается и играет со школьными принадлежностями (линейкой, ручкой, карандашами и т.д.).

С мамой проводились беседы, были даны рекомендации. Ребенку в семье уделяется много внимания. Мама всячески помогает сыну в преодолении трудностей в обучении. У мальчика наблюдается положительная динамика, но очень незначительная. Несмотря на проделанную работу, П.отстает в усвоении материала от учеников класса.

Планируемые результаты:

Личностные УУД	
У обучающегося будут сформированы:	<p>внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;</p> <p>широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебнопознавательные и внешние мотивы;</p> <p>учебнопознавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;</p> <p>ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>способность к оценке своей учебной деятельности;</p> <p>основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;</p> <p>ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;</p> <p>знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;</p> <p>развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и</p>

	<p>сопереживание им;</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;</p> <p>чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.</p>
Регулятивные УУД	
Обучающийся научится:	<p>принимать и сохранять воспитательную задачу;</p> <p>учитывать выделенные учителем ориентиры действия в сотрудничестве с учителем;</p> <p>планировать свои действия;</p> <p>учитывать установленные правила в планировании и контроле;</p> <p>осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</p> <p>оценивать правильность выполнения действия;</p> <p>адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;</p> <p>различать способ и результат действия;</p> <p>вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата.</p>
Познавательные УУД	
Обучающийся научится:	<p>осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;</p> <p>осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;</p> <p>строить сообщения в устной и письменной форме;</p> <p>осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</p> <p>устанавливать причинноследственные связи в изучаемом круге явлений;</p> <p>строить рассуждения;</p> <p>обобщать;</p> <p>устанавливать аналогии;</p> <p>владеть рядом общих приёмов решения жизненных ситуаций.</p>
Коммуникативные УУД	
Обучающийся научится:	<p>адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;</p>

	<p>допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;</p> <p>учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</p> <p>формулировать собственное мнение и позицию;</p> <p>договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <p>строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;</p> <p>задавать вопросы;</p> <p>контролировать действия партнёра;</p> <p>использовать речь для регуляции своего действия;</p> <p>адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.</p>
--	--

Предметные результаты

Русский язык	<ol style="list-style-type: none"> 1) формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России; 2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека; 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, стилистических); 5) умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; развитие мотивов, содержания и средств речевой деятельности; овладение правилами речевого этикета; 6) умение находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое и сложное предложение (в объеме изученного); 7) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; 8) умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов; 9) способность проверять написанное.
Математика	<ol style="list-style-type: none"> 1) Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений. 2) Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами

	<p>счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.</p> <p>3) Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.</p> <p>4) Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.</p> <p>5) Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>
<p>Литературное чтение</p>	<p>1) понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;</p> <p>2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о Родине и её людях, окружающем мире, культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, дружбе, честности; формирование потребности в систематическом чтении;</p> <p>3) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т. е. овладение чтением вслух и про себя, элементарными приёмами анализа художественных, научно-познавательных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;</p> <p>4) использование разных видов чтения (изучающее (смысловое), выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;</p> <p>5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации, составляя самостоятельно краткую аннотацию;</p> <p>6) умение использовать простейшие виды анализа различных текстов: устанавливать причинно-следственные связи и определять главную мысль произведения, делить текст на части, озаглавливать их, составлять простой план, находить средства выразительности, пересказывать произведение;</p> <p>7) умение работать с разными видами текстов, находить характерные особенности научно-познавательных, учебных и художественных произведений. На практическом уровне овладеть некоторыми видами письменной речи (повествование — создание текста по аналогии, рассуждение — письменный ответ на вопрос, описание — характеристика героев). Умение написать отзыв на прочитанное произведение;</p> <p>8) развитие художественно-творческих способностей, умение создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин художников, по иллюстрациям, на основе личного опыта.</p>

Окружающий мир	<ol style="list-style-type: none"> 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни; 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.
Технология	<ol style="list-style-type: none"> 1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии. 2) Формирование первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека. 3) Приобретение навыков самообслуживания, овладение технологическими приёмами ручной обработки материалов, освоение правил техники безопасности. 4) Использование приобретённых знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач. 5) Приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.
Изобразительное искусство	<ol style="list-style-type: none"> 1) знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); 2) знание основных видов и жанров пространственно - визуальных искусств; 3) понимание образной природы искусства; 4) эстетическая оценка явлений природы, событий окружающего мира; 5) применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно - творческих работ; 6) способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; 7) умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; 8) усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; 9) умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; 10) способность использовать в художественно - творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники;

	<ol style="list-style-type: none"> 11) способность передавать в художественно - творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; 12) умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; 13) освоение умений применять в художественно - творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты; 14) овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; 15) умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; 16) умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру; 17) изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций; 18) умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры; 19) способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, - свидетелей нашей истории; 20) умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества; 21) выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов; 22) умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.
Музыка	<ol style="list-style-type: none"> 1) Формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно нравственном развитии. 2) Формирование общего представления о музыкальной картине мира. 3) Формирование основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края. Развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности. 4) Умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений- фольклору, музыке религиозной, классической и современной. 5) Умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений. 6) Знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений. 7) Умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальным произведениям. 8) Формировать устойчивого интереса к музыке и различным видам музыкально-творческой деятельности.

II. Содержательный раздел

Образовательный компонент

Для обучения используется УМК «Школа России» (научный руководитель А.А.Плешаков), рекомендованный МОиН РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных учреждениях.

Программа Канакина В.П., Горецкий В.Г., Дементьева М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкина М.В. Русский язык /Сборник рабочих программ «Школа России» – М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методический комплекс для обучающихся по русскому языку:

1. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 1. – М.:Просвещение,2012.
2. Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык: Учебник: 3 класс: В 2 ч.: Ч. 2. – М.:Просвещение,2012.
3. Канакина В.П. Русский язык: Рабочая тетрадь: 3 класс. – М.:Просвещение,2012.
4. Бондаренко А.А., Гуркова И.В. **Пишу правильно: Орфографический словарь.**- М.:Просвещение, 2011.
5. Бондаренко А.А. **Рабочий словарик. 3 класс.** – М.:Просвещение,2012.

Электронные ресурсы

1. Электронное приложение к учебнику В.П.Канакиной, В.П.Горецкого. 3 класс. – М.: Просвещение, 2012.

Методические пособия для учителя

1. Дмитриева О.И., Поурочные разработки по русскому языку.3 класс.-М:ВАКО, 2012.
2. Канакина В.П. **Русский язык: Сборник диктантов и творческих работ для начальной школы: 1-4 классы.** – М.:Просвещение,2011.

Учебно-методический комплекс для обучающихся по математике:

Учебник:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 3 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2011.

Рабочие тетради:

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика. 3 класс. - М.: Просвещение, 2011.

Дидактический материал:

1. Электронное приложение к учебнику Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. 3 класс. - М.: Просвещение, 2011.

Методическая литература:

1. Волкова С.И. Устные упражнения по математике: 3 класс. - М.: Просвещение, 2011.
2. Бантова М.А., Бельтюкова Г.В., Степанова С.В. Математика: Методическое пособие. 3 класс. - М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методический комплекс для обучающихся по литературному чтению:

Учебник:

1. Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 3 кл. В 2-х частях. Учебник для общеобразовательных учреждений – М.: Просвещение, 2011.

Рабочие тетради:

1. Бойкина М.В., Виноградская Л.А. Литературное чтение: Рабочая тетрадь: 3 класс - М.: Просвещение, 2011.

Методическая литература:

1. Л.Ф. Климанова Уроки чтения. 3 класс. Пособие для учителя – М.: Просвещение, 2011.

Учебно-методический комплекс для обучающихся по окружающему миру:

Учебник:

А. А. Плешаков. Окружающий мир. 3 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. В 2 ч.– М.: Просвещение, 2011.

Рабочие тетради:

Плешаков А.А. Окружающий мир. Рабочая тетрадь 3 класс. Пособие для общеобразовательных учреждений. В 2 частях - М.: Просвещение, 2011.

Дидактический материал:

Плешаков А. А. От земли до неба. Атлас-определитель. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А., Гара Н.Н., Назарова З.Д. Окружающий мир. 3 класс. Тесты. - М.: Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. Зеленые страницы. Книга для учащихся начальных классов. - М.: Просвещение, 2011.

Электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова. 3 класс. - М.: Просвещение, 2011

Методическая литература:

Плешаков А.А. Окружающий мир: 3 класс. Методическое пособие. 3 класс. - М.: Просвещение, 2011.

Рабочие тетради для коррекционной работы:

- 1) Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 2 класс / сост. Е.В.Языканова. – 6-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2012.
- 2) Развивающие задания: тесты, игры, упражнения: 3 класс / сост. Е.В.Языканова. – 3-е изд., стереотип. – М.: Издательство «Экзамен», 2010.

Примечание: рабочие программы по предметам, календарно-тематическое планирование по предметам является приложением к данному разделу.

Коррекционный компонент:

Содержание коррекционного компонента отражено в индивидуальной программе развития. Программа развития составлена на основе результатов проведения комплексного изучения личности обучающегося с использованием диагностических методик психологического, педагогического, логопедического, медицинского обследования.

Основные трудности в обучении	Направления коррекционной работы	Пример коррекционной работы на уроке (конкретное задание, форма включения в деятельность, педагогические приемы и т.д.)
Речь невнятная, часто встречаются нарушения согласования, неверное употребление рода	Совершенствование грамматического строя речи	<ul style="list-style-type: none">• Упражнение в согласовании существительного и прилагательного, существительного и глагола.• Образование родительного падежа множественного числа имени существительного• Образование относительных и

		притяжательных прилагательных
Ошибки в диктантах	Работа по предупреждению дисграфии	<ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в различении оптически сходных букв. • Закрепление знаний по обозначению мягкости согласных гласными буквами на письме. • Упражнения, рассчитанные на зрительно-моторное запоминание, предупреждение кинетической дисграфии • Развитие навыка сопоставительного анализа: сравнение слов, в которых согласные и гласные находятся в разных позициях.
Ослабленное внимание	Повышение объема внимания, развитие способности произвольно переключать внимание и навыков самоконтроля	<ul style="list-style-type: none"> • чтение алфавита, которое перемежается счетом: а, 1,б,2,в,3 и т.д. • Игра «Муха» (с визуальным контролем), • Поиск ходов в сложных лабиринтах с опорой на план, • Графические диктанты (двухцветные варианты с аудиальной инструкцией) • “синхронный счет”. При этом требуется подсчитать количество изображений двух видов, не обращая внимания на другие изображенные на этой же картинке предметы. • таблицы Шульте с черными или красными+черными цифрами.
Низкая способность к аналитико-синтетической деятельности	Развитие аналитико-синтетической деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие способности анализировать простые закономерности, умения выделять в явлении разные стороны, вычленять в предмете разные особенности. • Упражнения на анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнения предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д. • Задачи на группировку «Исключи лишнее», «Сходство и различие», • Обучение решению логических задач. • Упражнения на поиск недостающей фигуры (числа, слова) с нахождением двух-трех особенностей, лежащих в основе выбора, поиск признака отличия одной группы фигур (или понятий) от другой. • Упражнение “Продолжить ряд, сохраняя принцип чередования”

		(картинки, фигуры, значки):
Нарушение орфографических норм письма	Совершенствование моторного развития, каллиграфических и графических навыков	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие мелкой моторики кисти и пальцев рук. • Пальчиковая гимнастика. • Упражнения для выработки свободных движений руки. • Различные виды работ с ножницами, пластилином, бумагой. • Работа с конструктором. • Работа с лекалами и трафаретами. • Штриховка в различных направлениях, раскрашивание.

Воспитательный компонент

Воспитательный компонент направлен на обеспечение духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Учащийся П. посещает внеурочную деятельность по следующим направлениям:

Направление	Название	Содержание
Духовно-нравственное направление	Модуль «Я - новокуйбышевец»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мой родной город . культура, искусство, литература 2. Улицы и площади родного города 3. Разрабатываем маршруты города 4. Проект по окружающему миру «Сочинение на тему «Моя любимая улица»» 5. Практическая работа «Родословная моей семьи»
Социальное направление	Модуль «Росток»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вводное занятие. Правила для учащихся 2. Школа общения 3. Выставка поделок детского творчества
Общекультурное направление	Модуль «Школа вежливых наук»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте познакомимся, друг другу улыбнувшись! 2. Школа общения «Давай с тобой поговорим» 3. Социальный проект «Школа – мой дом» 4. Ты мой друг, и я твой друг 5. Социальная практика «Покормите птиц зимой!»
Интеллектуальное направление	Кружок «Умники и умницы»	<p>Развитие концентрации внимания. Тренировка внимания. Развитие мышления. Тренировка слуховой памяти. Тренировка зрительной памяти. Развитие аналитических способностей. Совершенствование мыслительных операций. Совершенствование воображения. Развитие логического мышления. Графический диктант, «Танграм», задания по перекладыванию спичек. Рисование по образцу. Рисование в зеркальном отображении, упражнения на нахождение общего. Восстановление по неполным изображениям целого, дорисовывание и</p>

		<p>раскрашивание по образцу и инструкции. Конструирование фигур, букв и цифр из палочек и отдельных элементов. Рисование орнаментов. Шифрованные диктанты.</p>
--	--	--

III. Организационный раздел

Образовательный процесс осуществляется на основе учебного плана ГБОУ ООШ №9

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Учебные предметы	Количество часов в неделю			
	1 «А», «Б»	2 «А», «Б», «В»	3«А», «Б», «В»	4 «А», «Б»
Обязательная часть	21	23	23	23
Русский язык	5	5	5	5
Литературное чтение	4	4	4	3
Иностранный язык		2	2	2
Математика	4	4	4	4
Окружающий мир	2	2	2	2
Музыка	1	1	1	1
Изобразительное искусство	1	1	1	1
Технология	1	1	1	1
Физическая культура	3	3	3	3
Основы религиозных культур и светской этики				1
Максимальная обязательная аудиторная учебная нагрузка	21	23	23	23
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 5-дневной учебной неделе	21	23	23	23
ИТОГО:	21	23	23	23
Часть, формируемая участниками образовательного процесса				
Внеурочная деятельность	5	8	8	8
В том числе: Динамическая пауза	2			
Итого к финансированию	26	31	31	31

**Условия реализации (кадровые, материально-технические ресурсы,
информационное обеспечение)**

Кадровые ресурсы:

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Стаж	Курсовая подготовка по работе с детьми с ОВЗ
1	Жигулина О.Г.	учитель нач.кл.	33 г.	<ul style="list-style-type: none">• Технологии развития ВПФ у детей младшего школьного возраста с ОВЗ (16ч.)• Технология коррекционно-развивающего сопровождения обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (36ч.)• Проектирование индивидуального образовательного маршрута младшего школьника с ЗПР, обучающегося в условиях инклюзивного образования (36ч.)
2	Ищенко Л. Г.	английский язык	30 лет	
3	Корнилина М.В.	изобразительное искусство	33 г.	<ul style="list-style-type: none">• Организация обучения и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в свете ФГОС(72ч.)
4	Мингалеева З.М.	музыка	2 г.	<ul style="list-style-type: none">• Специфика работы учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения детей с ОВЗ(36ч.)
5	Савина Н.Ю.	физическая культура	8 лет	<ul style="list-style-type: none">• Технология разработки адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС(36ч.)• Организация обучения и комплексного сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в свете ФГОС (72ч.)

Материально-технические ресурсы:

- Компьютерное оборудование;
- Дидактические материалы;
- Доступ к сети Интернет;
- Спортивный зал, столовая, медицинский кабинет

Информационное обеспечение:

При обучении детей с ЗПР используется система доступа детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по различным аспектам обучения и воспитания детей данной категории.

<i>Категория участников образов. процесса</i>	<i>Электронный образовательный ресурс</i>	<i>Предоставляемые ресурсы, услуги</i>
<i>Дети с ОВЗ и родители</i>	Интернет-сообщество Ресурсного центра «Играем-развиваем» http://tasoteka.rusedu.net/	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и рекомендации специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование родителей
	Электронные журналы для родителей детей с ОВЗ «МЫ ВМЕСТЕ»	Просветительская информация о детях с ОВЗ, развивающие игры, упражнения для проведения коррекционной работы в домашних условиях
<i>Педагоги ГБОУ</i>	Консалт-портал отдела СПС ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» г.о. Новокуйбышевск http://rcosps.rusedu.net/	Просветительская информация о детях с ОВЗ, консультации и методические рекомендации для специалистов, методики диагностики, коррекционно-развивающие игры и упражнения, on-line консультирование педагогов
	Электронный каталог ресурсов ТАСО ГБОУ ДПО ЦПК «Ресурсный центр» на основе АИБС «MARC SQL»	Электронный каталог методических ресурсов, информации о фонде проката ТАСО «Ресурсного центра» (периодика, книги, учебники, игры, пособия, диски)

Заключение и рекомендации специалистов:

Организовать обучение учащегося П. в общеобразовательном 3 «В» классе по адаптированной программе с сентября 2017 года. Контроль динамики развития на ПМПк в мае 2018 года.