

Отчет по результатам самообследования работы ГБОУ ООШ № 9 за 2016-2017 учебный год

Остался в прошлом 2016-2017 учебный год, необходимо провести анализ проделанной работы и наметить дальнейшие шаги, способствующие решению поставленных задач перед ГБОУ ООШ № 9.

В 2016-2017 учебном году основной целью работы ГБОУ ООШ № 9 было создание условий для развития педагогического потенциала и повышения уровня профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации профессионального стандарта «Педагог», ФГОС ДО, ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ (начальная школа), для обеспечения качественного образования обучающихся и обеспечения их успешной социализации. Для осуществления данной цели были определены задачи:

- способствовать повышению качества образования;
- способствовать созданию образовательной среды по формированию технических способностей;
- совершенствовать работу по реализации эффективных форм физического, нравственно-духовного, патриотического и экологического воспитания.

Каких же результатов мы добились в 2016-2017 учебном году?

Развитие кадрового потенциала

Сегодня, когда новые государственные образовательные стандарты (ФГОС) входят в образование, на педагога возлагается большая ответственность за создание условий для развития личности обучающегося. Меняется общество, в соответствии с ФГОС меняется характер педагогической деятельности. Если раньше задача педагога заключалась в том, чтобы передать знания, то сегодня педагог должен научить способам как добывать знания, формировать учебную деятельность и мышление обучающихся. В обучении постоянно происходят изменения, и важно, чтобы педагог смог адаптироваться в современных условиях. Речь идёт об эрудированном, увлечённом и умеющим увлекать обучающихся педагоге. Но работа педагога может быть эффективной в том случае, если он профессионально компетентен, имеет научно – теоретическую и методическую подготовку, способен выявить причины трудностей обучающихся, оказывать необходимую помощь, направлять, прогнозировать дальнейшие действия, умеет планировать педагогическую деятельность и учит планировать свои действия обучающихся.

В 2016-2017 учебном году образовательную деятельность в ГБОУ ООШ № 9 осуществляли 79 педагогов (100% укомплектованность педагогическими кадрами), из них:

- в ООШ № 9 - 23 педагога (без внешних совместителей и педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком);
- в структурном подразделении «Детский сад «Звонкие голоса» - 26 педагогов (без внешних совместителей и педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком);
- в структурном подразделении «Детский сад «Родничок» - 30 педагогов (без внешних совместителей и педагогов, находящихся в отпуске по уходу за ребенком).

Средний возраст педагогического коллектива ГБОУ ООШ № 9 – 41,8 лет (по сравнению с прошлым годом наблюдается стабильность в работе по омоложению кадров).

- в ООШ № 9 – 46,3 года;
- в структурном подразделении «Детский сад «Звонкие голоса» - 37 лет;
- в структурном подразделении «Детский сад «Родничок» - 42,1 года.

Доля педагогических работников в возрасте до 30 лет ГБОУ ООШ № 9 составляет – 12,6 % (10 человек), из них:

- в ООШ № 9 – 21,7% (5 человек);
- в структурном подразделении «Детский сад «Звонкие голоса» - 23,3% (3 человека);
- в структурном подразделении «Детский сад «Родничок» - 6,6% (2 человека).

С целью поддержки и привлечения молодых педагогических кадров в течение года в ГБОУ ООШ № 9 выплачивалась 4 педагогам денежная выплата в размере 5000 рублей, из них:

- в ООШ № 9 – 2 педагогам;

- в структурном подразделении «Детский сад «Звонкие голоса» - 1 педагогу;
- в структурном подразделении «Детский сад «Родничок» - 1 педагогу.

В соответствии с поручением Президента РФ В.В.Путина разрабатывается Национальная система учительского роста. До 2018 года будет завершена работа по формированию профессионального стандарта педагога, который позволит выделить основные уровни квалификации. Педагог, особенно молодой, должен быть под пристальным вниманием. С этой целью в новом 2017-2018 году организовать в ГБОУ ООШ № 9 наставничество над молодыми педагогами.

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ ООШ № 9 на аттестацию с целью установления соответствия уровня квалификации требованиям, предъявляемым к квалификационным категориям (первой или высшей) выходили 4 педагога, что составляет 5,1% от общего количества всех педагогических работников, из них:

- ООШ № 9 – 0 %;
- структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» - 3 педагога – 11,5%;
- структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - 1 педагог – 3,3%.

Доля педагогических работников, успешно прошедших процедуру аттестации на квалификационную категорию, составила 100%.

На конец 2016-2017 учебного года в ГБОУ ООШ № 9 **квалификационные категории имеют 48 педагогов, что составляет 60,7% от общего количества педагогических работников, что на 0,7 % выше ожидаемого результата, из них:**

- ООШ № 9 - 14 педагогов, что составляет 60,8% от общего количества педагогических работников, из них:

- высшую квалификационную категорию – 1 педагог – 4,3 %;
- первую квалификационную категорию – 13 педагогов – 56,5%;

- структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» - 16 педагогов, что составляет 61,5% от общего количества педагогических работников, из них:

- высшую квалификационную категорию – 5 педагогов – 19%;
- первую квалификационную категорию – 11 педагогов – 42,5%;

- структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - 18 педагогов, что составляет 60% от общего количества педагогических работников, из них:

- высшую квалификационную категорию – 12 педагогов – 40%
- первую квалификационную категорию – 6 педагогов – 20%

Одним из основных условий дальнейшего профессионального роста педагогических работников является повышение квалификации. В 2016-2017 учебном году в ГБОУ ООШ № 9 в **повышении квалификации приняли участие 57 педагогов, что составляет 72,1%, что на 38, 8% выше ожидаемого результата из них:**

- ООШ № 9 – 24 педагогов, что составляет 89%;

- структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» - 11 педагогов, что составляет 42,3%;

- структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - 22 педагога, что составляет 68,7%.

Профессиональной переподготовкой охвачено 11 педагогов ГБОУ ООШ № 9, что составляет 13,9%, что выше на 3,9% от ожидаемого результата.

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ ООШ № 9 уделялось большое внимание повышению уровня развития педагогических компетенций педагогов:

- 79 педагогов – 100% - владеют ИКТ-компетентностью;
- 44 педагога, что составляет 55,7 % от общего числа педагогических работников, что на 5,7% выше ожидаемого результата, прошли курсы повышения квалификации и применяют психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся:

- ООШ №9 – 11 педагогов – 13,9%;
- структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» - 20 педагогов – 76,9%;
- структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - 13 педагогов – 43,3%.

Повышению престижа педагогической профессии, совершенствованию профессионального мастерства, развитию творческой деятельности педагогов служат конкурсы профессионального мастерства. В 2016-2017 учебном году в ГБОУ ООШ № 9 в конкурсах профессионального мастерства принимали участие 14 педагогов, что составляет 17,7% от общего количества педагогических работников, из них:

- ООШ № 9 - 10 педагогов, что составляет 43,4% (4 призовых места);
- структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» - 2 педагога – 7,6% (Призеры III место);
- структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - 2 педагога – 6,6% (Победитель конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года-2016» - II место, Победитель конкурса профессионального мастерства «Мир без границ» - III место).

Одним из факторов повышения престижности профессии педагога стал рост заработной платы педагогических работников. В 2016-2017 учебном году в ГБОУ ООШ № 9 велась работа по обеспечению роста заработной платы педагогических работников и достигнуты следующие результаты:

	Уровень заработной платы				
	2013	2014	2015	2016	2017
ООШ № 9	19370	22718	23330	23572	23522
Структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса»	15530	18664	19695	19870	21576
Структурное подразделение «Детский сад «Родничок»	16430	19961	20685	20920	23146

Однако, заработная плата педагогических работников ГБОУ ООШ № 9 на сегодняшний день не соответствует установленным Указом Президента обязательствам по доведению среднемесячной заработной платы педагогических работников до:

- 29766 рублей в учреждениях, реализующих программы общего образования;
- 25969 рублей в учреждениях дошкольного образования.

В 2016-2017 учебном году были продолжены

- ежемесячные денежные выплаты в размере 3700 рублей на ставку заработной платы педагогическим работникам;
- ежемесячная денежная выплата в размере 5000 рублей молодым педагогам;
- ежемесячные стимулирующие выплаты педагогическим работникам за результативность, качество работы;
- с января 2017 года осуществляется ежемесячная денежная выплата в размере 300 рублей педагогическим работникам структурных подразделений, 10 % от оклада педагогического работника ООШ № 9, имеющим почетное звание.

Таким образом, задачи по развитию кадрового потенциала выполнены, а именно:

- категорийность педагогов составляет 60,7%;
- 72,1% педагогических работников обучены на курсах повышения квалификации;
- 13,9% педагогов охвачены прохождением профессиональной переподготовки;
- 100% педагогов владеют ИКТ-компетентностью;
- 55,7% педагогов прошли КПК и применяют психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся.

В 2017-2018 учебном году:

- *организовать наставничество над молодыми педагогами;*
- *продолжить работу по развитию кадрового потенциала, обратив особое внимание на доведение средней заработной платы педагогических работников в соответствии с Указом*

Президента РФ от 07.05.2012г. № 597«О мероприятиях по реализации государственной социальной политики».

Инновационная деятельность

Огромными способностями повышения качества образования обладает организация и внедрение в педагогическую практику образовательной организации инновационной деятельности.

Общие сведения об инновационной деятельности ОО

№ п/п	Тема	Ф.И.О. ответственного за инновационную деятельность, должность	Инновационный статус	Срок действия инновационного статуса	Наименование и реквизиты документа о присвоении статуса
1	«Модель школьной методической службы»	Денисова Н.И., зам .директора по УВР	Территориальная апробационная площадка	02.11.2012г.- 25.11.2014г	Распоряжение ПУМОиН СО № 310-р от 02.11.2012г. «О завершении, продлении и присвоении территориальных инновационных площадок на базе образовательных учреждений Поволжского управления на 2012-2013 учебный год»
			Территориальная опорная площадка	25.11.2014г. по настоящее время	Распоряжение ПУМОиН СО № 311-р от 25.11.2014г. «О завершении, продлении и присвоении статуса территориальных инновационных площадок на базе образовательных учреждений Поволжского управления на 2014-2015 учебный год»
2	«Использование	Зайцева Е.С.,	Территориальная апробационная	25.11.2014г. по настоящее время	Распоряжение

	робототехники в учебном процессе» (сетевой проект)»	зам. директора по ВР	площадка		ПУМОиН СО № 311-р от 25.11.2014г. «О завершении, продлении и присвоении статуса территориальных инновационных площадок на базе образовательных учреждений Поволжского управления на 2014-2015 учебный год»
--	---	----------------------	----------	--	--

Основные результаты инновационной деятельности

Тема «Модель школьной методической службы»

В 2016-2017 учебном году в рамках работы опорной площадки «Модель школьной методической службы» ГБОУ ООШ № 9 выполняло техническое задание ПУМОН СО по направлению – профессиональный стандарт педагога по теме «Формирование компетенций согласно требованиям профессионального стандарта педагога посредством методической работы в образовательной организации»

Цель: создание методических условий для формирования компетенций согласно требованиям профессионального стандарта педагога (воспитатель, учитель)

Задачи:

1. Способствовать повышению профессиональной компетентности педагогов.
2. Расширять арсенал педагогических средств, форм и методов, используемых в работе с обучающимися.
3. Создавать условия для практического овладения полученными знаниями.

№	Образовательные продукты	Результаты
1	Продукт: • банк нормативно – правовых документов	Результат: • обеспечение необходимой осведомленности педагогов о предъявляемых к нему новых требованиях; • формирование правовой компетенции педагогов; • содействие вовлечению педагогов в решение задачи повышения качества образования.
2	Продукт: • локальные нормативные акты ОО, обеспечивающие внедрение и реализацию профессионального стандарта «Педагог»: - Положение о логопедическом пункте структурного подразделения «Детский сад «Родничок» ГБОУ ООШ № 9 (переработанное); - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (переработанное);	Результат: • обеспечение педагогов необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательной деятельности; • создание условий, для профессионального развития и решения задач новой деятельности согласно требованиям профессионального стандарта «Педагог»

	- Положение о группе компенсирующей направленности структурного подразделения «Детский сад «Родничок» (переработанное); - Положение об организации инклюзивного образования (новое); - Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога (новое).	
3	Продукт: • диагностический материал (опросники по выявлению у педагогов уровня сформированности профессиональных компетенций)	Результат: • обеспечение школьной методической службы необходимыми ресурсами для осуществления обновления образовательной деятельности; • повышение качества диагностики; • сокращение временных затрат на поиск диагностического материала.
4	Продукт: • аналитическая справка по результатам анкетирования	Результат: • определение уровня методологических знаний педагогов; • регулирование и коррекция образовательного процесса; • регулирование и коррекция плана методической работы; • повышение профессионального роста педагогов; • развитие творческого потенциала педагогических работников; • повышение качества образования; • сформировано позитивное отношение педагогов к внедрению и реализации профстандарта педагога.
5	Продукт: • план методической работы ОО; • индивидуальные образовательные маршруты педагогов	Результат: • увеличение вовлечённости педагогов в деятельность по внедрению и реализации профстандарта «Педагог»; • повышение качества педагогической деятельности; • обеспечение образовательных стандартов; • обеспечение непрерывного профессионального развития; • повышение качества образования.
6	Продукт: • рекомендации по внедрению профессионального стандарта «Педагог»	Результат: • формирование у педагогов позитивного творческого отношения к профессии и дальнейшему методическому совершенствованию; • выявление и стимулирование лучших педагогов, распространение их передового опыта; • мобилизация и активизация участников на выявление и решение проблем; • развитие формы публичного обсуждения -

		коллективной дискуссии.
7	Продукт: • сборник- диск (СД диск) «Организация методической работы ГБОУ ООШ № 9 в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»	Результат: • популяризация опыта работы ОО; • самореализация, самосовершенствование; • демонстрация открытости и достижений ГБОУ ООШ № 9 за период работы в статусе территориальной опорной площадки; • развитие сотрудничества по обмену опытом между образовательными организациями; • продвижение методической продукции в школьной среде; • дальнейшее формирование положительного имиджа ОО; • повышение активности и мотивации педагогов; • развитие коммуникативной, личностной культуры и усиление творческого потенциала педагогов; • повышение качества педагогической деятельности; • установление новых контактов на профессиональном уровне; • обеспечение непрерывного профессионального развития; • привитие инновационного мышления; • повышение качества образования; • получение положительной оценки качества инновационной деятельности ГБОУ ООШ № 9; - Диплом делегата Всероссийского практического Форума «Образование 2017» г. Москва (тема «Формирование компетенций педагога согласно требованиям профессионального стандарта педагога посредством методической работы: опыт и проблемы»)

В соответствии с планом работы опорной площадки на 2016 – 2017 учебный год получены следующие результаты:

- разработан и дополнен пакет нормативных документов, обеспечивающий внедрение и реализацию профессионального стандарта «Педагог»:
 - Положение о логопедическом пункте структурного подразделения «Детский сад «Родничок» ГБОУ ООШ № 9 (переработанное);
 - Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме (переработанное);
 - Положение о группе компенсирующей направленности структурного подразделения «Детский сад «Родничок» (переработанное);
 - Положение об организации инклюзивного образования (новое);
 - Положение об индивидуальном образовательном маршруте педагога (новое);
- создан банк нормативно- правовых документов по реализации внедрения профессионального стандарта «Педагог»;
- с целью повышения профессиональной компетентности педагога разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов (на основании анкетирования педагогов по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций);

- ключевое значение приобрела готовность (стремление) педагогов к постоянному профессиональному росту – 55,7% педагогов прошли обучение по темам: ФГОС ОВЗ, организация воспитания и обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного и интегрированного образования, профессиональный стандарт «Педагог»;
- получило дальнейшее развитие взаимодействие с другими образовательными организациями: увеличилось количество участников взаимодействия от 4 до 12: в 2016-2017 учебном году прошли совместный педагогический совет «Школа- территория для всех», методический день «Формирование компетенций согласно требованиям профессионального стандарта педагога посредством методической работы в образовательной организации»;
- обобщена деятельность опорной площадки ОО в новом качестве - сборник- диск (СД диск) «Организация методической работы ГБОУ ООШ № 9 в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог»;
- в процессе инновационной деятельности разработаны методические продукты, готовые к использованию в практической деятельности образовательных организаций:
 - банк нормативно – правовых документов;
 - локальные нормативные акты ОО, обеспечивающие внедрение и реализацию профессионального стандарта «Педагог»:
 - ✓ диагностический материал (опросники по выявлению у педагогов уровня сформированности профессиональных компетенций);
 - ✓ аналитическая справка по результатам анкетирования по выявлению уровня сформированности профессиональных компетенций;
 - ✓ план методической работы ОО;
 - ✓ индивидуальные образовательные маршруты педагогов;
 - ✓ рекомендации по внедрению профессионального стандарта «Педагог»;
 - ✓ сборник- диск (СД диск) «Организация методической работы ГБОУ ООШ № 9 в условиях внедрения профессионального стандарта «Педагог».

Работа педагогического коллектива по направлению – профессиональный стандарт педагога по теме «Формирование компетенций согласно требованиям профессионального стандарта педагога посредством методической работы в образовательной организации» получила положительную оценку качества инновационной деятельности ГБОУ ООШ № 9 - Диплом делегата Всероссийского практического Форума «Образование 2017» г. Москва (тема «Формирование компетенций педагога согласно требованиям профессионального стандарта педагога посредством методической работы: опыт и проблемы»)

В ходе работы педагоги стали рассматривать профессиональный стандарт как ориентир в своей педагогической деятельности, что позволило им совершенствоваться, развиваться, более качественно подходить к обучению и воспитанию подрастающего поколения

Тема «Использование робототехники в учебном процессе» (сетевой проект)»

Цели апробации:

- Повышение эффективности образовательного процесса через новые формы его организации.
- Повышение квалификации педагогических работников и специалистов в направлении использования робототехники в урочной и внеурочной деятельности.
- Создание образовательной среды по формированию технических способностей обучающихся, обеспечивающей создание ситуации успеха школьной и внешкольной деятельности по робототехнике.

Задачи:

- Определить направления использования робототехнических систем в урочной и внеурочной деятельности образовательного учреждения;
- Организовать повышение квалификации педагогического состава образовательных учреждений по работе с робототехникой;

- Освоить конструктор «LegoMindstorms NXT»;
- Освоить базовый язык программирования роботов NXT-G;
- Разработать варианты моделей организации урочной и внеурочной деятельности по развитию технических способностей школьников по направлению «робототехника» в соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО;
- Апробировать модели организации урочной и внеурочной деятельности по развитию технических способностей школьников по направлению «робототехника» в образовательных учреждениях;
- Организовать участие команд образовательных учреждений в соревнованиях по робототехнике;
- Обобщить результаты работы и представить в методические сборники и образовательные выставки;
- Транслировать опыт работы апробационной площадки на мероприятиях территориального и регионального уровня.

№	Образовательные продукты	Результаты
1	Продукт: - программа внеурочной деятельности «Лего-конструирование» (1-5 классы)	Результат: - учащиеся 1-3 классов освоили Лего-конструктор, научились проектировать модели по предложенному образцу; - учащиеся 4-5 классов освоили новый уровень сложности – LegoMindstorms, начали исследовательскую деятельность путем проектирования моделей собственного изобретения - воспитанники структурных подразделений освоили конструкторы LegoClassic; - охват 70% обучающихся образовательной робототехникой; - обеспечение познавательных результатов; - развитие познавательных универсальных учебных действий; - обеспечение личностного развития обучающегося; - внедрение современных образовательных технологий.
2	Продукт: - план-график прохождения курсов повышения квалификации педагогов ОУ по направлению «Образовательная робототехника» на 2016-2017 г.; - корректировка плана методической работы по повышению квалификации педагогических работников в направлении использования робототехники в урочной и внеурочной деятельности	Результаты: - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в направлении «Использование робототехники в ОУ»; - переосмысление собственной профессиональной позиции в соответствии с модернизацией образовательного пространства школы; - повышение общего уровня профессионально-педагогической культуры; - повышение качества методической работы.
3	Продукт: - грамоты, сертификаты, творческие отчеты.	Результаты: - развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся; - развитие одаренности; - повышение активности школьников; - организация досуга обучающихся.

4	Продукт: - материалы методических мероприятий; - творческие отчеты, фото и видеоматериалы.	Результаты: - повышение активности, компетентности и профессионального мастерства педагогов в направлении «Использование робототехники в ОУ»
---	---	--

В 2016-2017 учебном году отмечены следующие качественные изменения:

- 65% от общего количества учащихся охвачены образовательной деятельностью с использованием лего-конструкторов;
 - 11% от общего количества учащихся охвачены образовательной деятельностью с использованием робототехнических систем;
 - совершенствование материально - технической базы: приобретены наборы конструкторов LegoClassis (16 шт.), LegoWeDO 2.0 (2 шт.), Lego EV3 (2 шт.), Lego Mindstorms (2 шт.); LegoDUPLO (4 набора);
 - наряду с Lego-конструктором, учащиеся освоили LegoMindstorms, воспитанники - LegoClassic; LegoDuplo;
 - апробирована программа внеурочной деятельности с использованием робототехнических систем (4 классы);
 - разработана и апробирована дополнительная общеобразовательная программа – общеразвивающая программа технической направленности «LEGO-конструирование для детей от 3 до 7 лет» (структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса»);
 - 40% дошкольников от общего количества воспитанников охвачены образовательной деятельностью с использованием лего-конструкторов;
 - 15 (8,6%) воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» продолжили обучение по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе «Робототехника для малышей», организованные структурным подразделением «Центр детско-юношеского творчества»
 - активизация участия школьной команды - 23 учащихся (или 5,1 %) приняли участие в соревнованиях по робототехнике;
 - 1,1% от общего количества учащихся - победители и призеры конкурсов различного уровня (четыре первых места, одно второе);
 - активизация участия воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» в конкурсах по лего-конструированию (диплом Победителя I степени, 2 диплома Лауреата I степени);
 - повышение квалификации педагогических работников по направлению «Образовательная робототехника» от 0 чел. до 2чел., что составило 2,5% от общего числа педагогических работников, что выше ожидаемого результата на 0,5% (структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса»);
 - 4 (15,3%) педагогов структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 1 (3,3%) педагог структурного подразделения «Детский сад «Родничок» принимали участие в сетевых проектах, конференциях, мастер-классах по данному направлению:
- структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса»*
- Межрегиональный сетевой проект «Формирование кадрового потенциала через развитие технического творчества детей и молодежи в сфере робототехнике «Инженерная сила» (R2D2)» - 2 педагога;
 - II территориальная учебно-исследовательская конференция «Юный техноLOG 21 века» - 1 педагог;
 - мастер-класс компании LEGOEducation в рамках «Дней программирования с LEGO Education» - 1 педагог;
- структурное подразделение «Детский сад «Родничок»*

- Межрегиональная научно-практическая интернет-конференция «Особые стандарты «особых» детей: стратегии введения, проблемы, перспективы» (г.Самара, ГАУ ДПО СО СИПКРО) – 1 педагог
- 10 (33,3%) педагогов структурного подразделения «Детский сад «Родничок» были участниками методической недели «Развитие технического творчества детей дошкольного возраста» (г.Самара, ГАУ ДПО СО СИПКРО);
- 2 (7,6%) педагогов структурного подразделения «Звонкие голоса» и 1 (3,3%) педагог структурного подразделения «Детский сад «Родничок» принимали участие во Всероссийских конкурсах по данному направлению и добились хороших результатов:
структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» - 2 диплома Победителя I место;
структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - диплом Победителя I степени, диплом Победителя II степени, диплом Победителя III степени.
- Таким образом, в образовательной организации созданы условия, побуждающие участников образовательной деятельности к проявлению инициативы, творческого потенциала, самореализации педагога и обучающегося, что способствовало выполнению задач, поставленных перед педколлективом на 2016-2017 учебный год, а именно:***
 - 55,7% педагогов охвачены КПК по ФГОС ОВЗ и применяют психолого-педагогические технологии, необходимые для адресной работы с различными контингентами обучающихся;
 - 65% от общего количества учащихся охвачены образовательной деятельностью с использованием лего-конструкторов;
 - 11% от общего количества учащихся охвачены образовательной деятельностью с использованием робототехнических систем;
 - активизация участия школьной команды - 23 учащихся (или 5,1 %) приняли участие в соревнованиях по робототехнике;
 - 1,1% от общего количества учащихся - победители и призеры конкурсов различного уровня (четыре первых места, одно второе);
 - 40% дошкольников от общего количества воспитанников охвачены образовательной деятельностью с использованием лего-конструкторов;
 - 2,5% педагогических работников повысили квалификацию по направлению «Образовательная робототехника».

В 2017-2018 учебном году в целях повышения качества образования педагогическому коллективу ГБОУ ООШ № 9 продолжить работу по внедрению в педагогическую практику инновационной деятельности, учитывая предложения и техническое задание ПУМОиН СО.

Работа с одаренными обучающимися

Современный мир инновационных технологий требует развитие интеллектуального и творческого человеческого потенциала, то есть людей, обладающих нестандартным мышлением, вносящих новое содержание в производственную и социальную жизнь, умеющих ставить и решать задачи, прогнозировать собственный личный и профессиональный рост. В этой связи перед ГБОУ ООШ № 9 встает задача активизации работы с одаренными детьми.

Ежегодно на федеральном и региональном уровнях утверждается перечень олимпиад, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

214 учащихся приняли участие во **Всероссийской олимпиаде школьников** по 11 общеобразовательным предметам.

По итогам олимпиады были достигнуты следующие результаты:

- 1 место по русскому языку 8 класс «А» (учитель О.В.Трехлебова);
- 1 место по английскому языку Pearson 3 класс «А» (учитель К.З.Умарова);
- 2 место по физической культуре 7 класса «А» (учитель Е.А.Коновалова);
- 3 место по английскому языку 8 «Б» класса (учитель К.З.Умарова);
- призовое место русский язык 4 класс «А» (учитель Г.Д.Бесперстова),
- призовое место русский язык 5 класс «Б» (учитель Е.С.Зайцева),
- призовое место литература 5 класс «А» (учитель Е.С.Зайцева)
- призовое место литература 5класс «Б» (учитель Е.С.Зайцева)

- призовое место русский язык, литература 6 класс «А» (учитель О.В.Трехлебова),
- призовое место математика 6 класс «Б» (учитель С.А.Соловьёва).
- 3 место по английскому языку Pearson 9 класс (учитель Я.А.Еремеев);

Активное участие в олимпиадном движении приняли и воспитанники детских садов.

В целом результаты участия обучающихся в олимпиадном движении улучшились и составляют 21,9% от общего количества учащихся и воспитанников дошкольного возраста (в прошлом учебном году этот показатель составил - 19%).

- *ООШ № 9* - 214 учащихся - 48,4% - два первых места, 9 призовых мест;

- *структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса»* - 10 воспитанников - 6,5% - 3 диплома Победитель I место;

- *структурное подразделение «Детский сад «Родничок»* - 18 воспитанников - 10,7% - 12 дипломов Победителя I место, 6 дипломов I место, диплом II место, 2 диплома I степени.

Второй год учащиеся нашей школы принимают участие в научно-образовательной программе **«Взлет»**. Над исследовательскими проектами по литературе и обществознанию работали учащиеся 8 «А» класса (учитель О.В.Трехлебова, учитель Н.И.Денисова). Первым этапом подведения итогов работы в данной программе в этом учебном году стала учебно-исследовательская конференция школьников «Юные дарования XXI века». Работа ученицы 8 «А» класса Поташниковой Анастасии заняла I место в секции «Литература» (учитель О.В.Трехлебова). Хочется отметить рост популярности учебно-исследовательской конференции: в 2017 году в конференции принимали участие 5 учащихся (9 класс, секция «Иностранный язык», учитель Я.А.Еремеев; 8 «А», секция «Обществознание», учитель Н.И.Денисова; 8 «А», секция «История», учитель Н.И.Денисова; 8 «А», секция «Литература», учитель О.В.Трехлебова).

Учащиеся 5-7 классов приняли участие в **территориальной учебно-исследовательской конференции «Юнивика»**: результаты - II место в секции «Краеведение» (учитель Н.А. Белова), II место в секции «Литература» (учитель О.В.Трехлебова).

Одной из массовых форм развития творческих способностей детей является привлечение обучающихся к участию в **территориальном компьютерном конкурсе**, в котором приняло участие 48 учащихся 3-4 классов: результаты - 3 «А», I место по русскому языку, учитель О.Н.Юрасова; 4 «А», II место по русскому языку, учитель Г.Д.Бесперстова; 3 «А», III место по информатике, учитель С.А. Соловьёва; 3 «А», III место по информатике, учитель С.А. Соловьёва; 4 «Б», III место по русскому языку, III место по литературному чтению, учитель Г.В.Ивочкина.

С целью объединения молодежи в деле изучения и сохранения отечественного культурного наследия; создания условий для поддержки одаренных детей ежегодно учащиеся принимают участие в **Открытой всероссийской интеллектуальной олимпиаде школьников «Наше наследие»**: результаты в территориальном этапе ОВНО - II место, III место (учитель О.Н.Юрасова).

С целью активизации творческой деятельности учащихся; **развития устной и письменной речи**; повышения их социальной активности; создания условий для самореализации; предоставления учащимся возможности соревноваться в масштабе, выходящем за рамки образовательного учреждения учащиеся приняли участие во всероссийских интеллектуальных конкурсах:

- III территориальные Рождественские чтения - II место, III место в номинации «Художественное слово»;

- XVII Областные Кирилло-Мефодиевские чтения – участие в номинации «Художественное слово» (учитель Трехлебова О.В.);

- Всероссийский конкурс сочинений, по результатам которого ученица 4 класса «А» стала призёром территориального этапа (учитель Г.Д.Беспёрстова).

- муниципальный этап IV Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика» -II место, областной этап – участие (учитель Трехлебова О.В.);

- городской конкурс чтецов «Страница 17» - финалисты учащиеся 8 класса «А» (учитель Трехлебова О.В.).

В системе дополнительного образования обучающихся выявление, развитие и поддержка их одаренности осуществляется через систему конкурсов, конференций, соревнований, слетов, фестивалей и других мероприятий.

Так, в 2016-2017 учебном году в международных, всероссийских, региональных и муниципальных конкурсах, олимпиадах приняли участие 234 обучающихся, что составляет 78% от общего количества обучающихся в ГБОУ ООШ № 9, что выше на 18% ожидаемого результата.

Результативность участия обучающихся в конкурсах в 2016-2017 учебном году

№	Параметр	ООШ № 9		структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса»		структурное подразделение «Детский сад «Родничок»	
		чел	%	чел	%	чел	%
1	Количество конкурсных мероприятий	42		35		69	
2	Количество обучающихся	75	17	70	40,2	89	53
3	Победители конкурсных мероприятий (воспитанники, занявшие I, II, III места)	21	4,8	59	34	74	44

Таким образом, 78% обучающихся – участники очных, заочных и дистанционных олимпиад и конкурсов различного уровня, что выше на 18% ожидаемого результата.

В 2017-2018 учебном году продолжить работу по подготовке обучающихся к Всероссийской олимпиаде школьников, используя индивидуальный подход с целью сохранения положительной динамики количества победителей и призёров территориального этапа Всероссийской предметной олимпиады.

Заместителю директора по УВР активно транслировать на заседаниях педагогического совета, на заседаниях ВТГ педагогов опыт педагогов, подготовивших победителей и призёров территориального этапа Всероссийской предметной олимпиады.

Заместителю директора по УВР обеспечить участие школьников в научно-образовательной программе «Взлёт».

Организация профориентационной работы с обучающимися

Профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, дошкольный возраст рассматривается как подготовительный, в котором закладываются основы для профессионального самоопределения в будущем.

Приобщение детей дошкольного возраста к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства является одним из основных принципов дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Реализация данного принципа невозможна без включения ребенка в систему ранней профориентации.

В 2016-2017 учебном году в структурных подразделениях «Детский сад «Звонкие голоса» и «Детский сад «Родничок» профориентационной работе уделялось достаточное внимание.

Основные результаты профориентационной работы

- участие воспитанников во Всероссийских и Международных конкурсах, олимпиадах
- 1 воспитанник структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 4 воспитанника структурного подразделения «Детский сад «Родничок» приняли участие во Всероссийских и Международных конкурсах и олимпиадах и достигли хороших результатов:

структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» - диплом Победителя I место;
структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - диплом Победителя I степени, диплом Победителя II степени, диплом Победителя III степени, диплом I степени

- курсы повышения квалификации педагогов

- 2 педагога (7,6%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 16 педагогов (53,3%) структурного подразделения «Детский сад «Родничок» прошли курсы повышения квалификации;

- участие педагогов в дистанционных Интернет-семинарах, вебинарах

- 1 педагог (3,8%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» принимал участие в дистанционном Интернет-вебинаре по данной проблеме;

- участие педагогов в конкурсах

- 1 педагог (3,8%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 11 педагогов (36,7%) структурного подразделения «Детский сад «Родничок» принимали участие в конкурсах профессионального мастерства и добились следующих результатов:

структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» - диплом Победителя I место;

структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - диплом Победителя I степени; 2 диплома Победителя II степени; диплом Победителя III степени; диплом I место; 2 диплома II степени; диплом Лауреата III степени; диплом за идею и исполнение;

- публикация педагогического опыта

структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» - 1 публикация - электронный журнал «РОСОБР» (выпуск №1, 2016);

структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - 2 публикации - электронный журнал Академии Развития Творчества «Арт-Талант» (г. Санкт-Петербург); Международный интерактивный ресурсный центр «Достижение»;

- работа временных творческих групп

В 2016-2017 учебном году в *структурном подразделении «Детский сад «Родничок»* работала временная творческая группа по теме «Организационно-педагогическая работа по ознакомлению с профессиями в разных возрастных группах». Работа ВТГ по профессиональной ориентации дошкольников проводилась по следующим направлениям: информирование - передача сведений, диагностика - оценка индивидуальных особенностей, консультирование - помощь в разрешении проблем и осуществлялась согласно разработанного плана.

В течение 2016-2017 учебного года членами ВТГ совместно с педагогическими работниками были разработаны и проведены следующие мероприятия: неделя профориентации «Семь шагов в профессию»; разработан практический материал по организации совместной деятельности в старшем дошкольном возрасте по ознакомлению с профессиями (игры-пазлы, дидактические игры); разработано 10 проектов; каталог дидактических игр; созданы электронный банк мультфильмов о профессиях, электронный банк презентаций; проводились консультации для родителей и педагогов; приобретен наглядно-дидактический материал: плакат «Профессии», набор обучающих карточек «Уроки для самых маленьких. Профессии».

Следует также отметить, что в *структурном подразделении «Детский сад «Звонкие голоса»* профориентационная работа с воспитанниками проводилась в рамках непосредственно - образовательной деятельности, совместной деятельности воспитателя с детьми, самостоятельной деятельности. С дошкольниками были проведены следующие мероприятия: неделя «В мире профессий»; книжные выставки «Путешествие в мир профессий»; создание тематических альбомов «Все работы хороши», «Профессии Новокуйбышевска»; выставка рисунков «Я мечтаю стать...».

С целью повышения профессиональной компетентности педагогов по вопросу организации работы по ранней профориентации дошкольников были проведены следующие мероприятия: педагогический совет «Профессиональное самоопределение как средство социализации и адаптации обучающихся в современных условиях»; веб-квест «Путешествие на Остров профессиональных интересов»; досуг «Великие Мастера своего дела»; просмотр непосредственно образовательной деятельности по ознакомлению с профессиями («Ознакомление с трудом медсестры», «Пожарные», «В мире профессий»); консультации «Профессиональная ориентация

дошкольников – новое направление педагогики», «Профессиональный квест как форма организации профориентационной деятельности».

Мероприятия профориентационного характера с родителями (законными представителями) воспитанников проводились в форме консультаций «Профориентация детей в дошкольном образовании», «Роль семьи в ранней профессиональной ориентации дошкольника»; конкурсы семейного творчества «Профессии нашей семьи», «Семейные династии».

Сопровождение профессионального самоопределения учащихся основывается на Концепции региональной системы профессиональной ориентации населения на период до 2020 года и направлена на:

1-4 классы:

- формирование у младших школьников ценностного отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- развитие интереса к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее виды, в том числе социальную, трудовую, игровую, исследовательскую;
- постепенное расширение представлений о мире профессионального труда;

5-7 классы:

- развитие у школьников личностного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;
- формирование представления о собственных интересах и возможностях;
- приобретение первоначального опыта в различных сферах социально-профессиональной практики.

8-9 классы:

- групповое и индивидуальное профконсультирование с целью выявления и формирования адекватного принятия решения о выборе профиля обучения;
- профессиональное самопознание.

В течение всего учебного года учащиеся получали профориентационные знания:

- в рамках школьных предметов (окружающий мир 1-4 классы; технология 1-8 классы, информатика и ИКТ 8-9 классы и др.), предпрофильной подготовки;
- в рамках внеурочной деятельности (Школьное ателье, Пресс-центр и др.);
- в рамках проведения профориентационных мероприятий: викторины, беседы, тематические классные часы и др.;
- путём тестирования и анкетирования учащихся, с целью выявления профнаправленности, проведения консультаций по выбору предпрофиля обучения (инд., групп.);
- через организацию и проведение экскурсий в учебные заведения, на предприятия; посещения дней открытых дверей учебных заведений; встречи с представителями предприятий, учебных заведений (в апреле 2017 года в рамках профориентационной акции «Ярмарка профессий» проведено 3 мероприятия, посещено 4 образовательных учреждения);
- через участие в конкурсах декоративно-прикладного и технического творчества, привлечение к занятиям в кружках и спортивных секциях в школе в учреждениях дополнительного образования;
- через проведение недель по профориентации, конференций (так в октябре 2016 года в школе проходила Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии». В акции приняли участие учащиеся 1 – 9 классов. За время акции было проведено 6 мероприятий. В ноябре 2016 года учащиеся посетили 6-ю межрегиональную выставку-форум «Образование. Наука. Бизнес»).

По результатам анкетирования источниками знаний о будущей профессии учащихся 9 класса являются: знакомые – 17%; родители, другие родственники –17%; СМИ (газеты, телепередачи, интернет) - 26%; друзья –22%; Школа, учителя –18%.

На основании результатов анкетирования, педагогических наблюдений, собеседований отмечено, что

- у 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- у 100% учащихся 1-4 классов сформированы ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- у 100% 5-7 классов сформировано представление о собственных профессиональных интересах и возможностях; приобретен первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики;
- 100% учащихся 8-9 классов демонстрируют высокий уровень профессионального самоопределения;
- трудоустроенность выпускников школы – 100%;
- 100% учащихся участники профориентационных мероприятий.

В условиях современной жизни необходимо говорить о важности изучения мнения родителей учащихся 8-9 классов о будущих планах детей. Исследование проводилось в декабре 2016 года. В анкетировании принимали участие 8 родителей учащихся 9 класса и 10 родителей учащихся 8 класса. Анализируя результаты анкеты можно сделать следующие выводы:

1. Отвечая на вопрос, насколько вашим детям интересно учиться в школе, ответили:

- учится с интересом, старается учиться как можно лучше – 63%;
- особого интереса к учебе не проявляет – 37%.

2. Отвечая на вопрос, в какой степени школа должна оказывать влияние на выбор профессии, родители ответили:

- знакомить с миром профессий – 62%;
- информировать о вопросах трудоустройства – 17%;
- выявлять индивидуальные склонности и вести консультации – 15%;
- формировать интерес к профессии – 6%.

В течение года 7-8 классы не были оставлены в стороне, с ними также проводилась работа:

- проведение родительских собраний, с целью разъяснения образовательной политики школы в вопросах профилизации, анкетирование среди родителей;
- анкетирование в 8 классе по вопросам определения предпочтений учащихся;
- введение накопительной оценки учебных достижений учащихся «портфолио».

Таким образом, задачи, поставленные перед педколлективом на 2016-2017 учебный год по профориентационной работе с обучающимися, выполнены, а именно:

- у 100% воспитанников старшего дошкольного возраста сформированы первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;
- у 100% учащихся 1-4 классов сформированы ценностное отношение к труду, понимание его роли в жизни человека и в обществе;
- у 100% 5-7 классов сформировано представление о собственных профессиональных интересах и возможностях; приобретен первоначальный опыт в различных сферах социально-профессиональной практики;
- 100% учащихся 8-9 классов демонстрируют высокий уровень профессионального самоопределения;
- трудоустроенность выпускников школы – 100%;
- 100% учащихся участники профориентационных мероприятий.

В 2017-2018 учебном году в целях формирования высокого уровня профессионального самоопределения учащихся педагогическому коллективу ГБОУ ООШ № 9 продолжит профориентационную работу с обучающимися, фиксируя особое внимание на ранней профориентации обучающихся.

Несомненно, что качество организации образовательной деятельности во многом зависит от степени развития школьной инфраструктуры

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ ООШ № 9 был реализован комплекс мероприятий, направленных на модернизацию инфраструктуры учреждения:

ООШ № 9

- совершенствование материально-технической базы (внебюджетные и спонсорские средства): учебная мебель (16 стульев, 2 доски); 2 комплекта мебели в столовую; приобретены

наборы конструкторов LegoWeDO (2 шт.), LegoWeDo 2.0 (2 шт.), LegoMindstorms (2 шт.); оборудован кабинет для внеурочной деятельности «Школьное ателье»;

- проведен косметический ремонт в здании школы;

структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса»

- проведены ремонтные работы кабинетов старшего воспитателя, педагога-психолога; 2-х групп; 7-ми спален; 3-х моечных; 3-х санузлов;

- приобретены детские стулья, мебель в кабинеты старшего воспитателя, педагога-психолога;

- приобретен мягкий инвентарь (покрывала) для 7-ми групп;

- приобретены вазоны в количестве 20 штук; урна – 1 шт;

структурное подразделение «Детский сад «Родничок»

- проведены работы по замене внутреннего и наружного освещения здания;

- приобретены детские стулья, шкафы для уборочного инвентаря, горшечницы, полотенцесушители, мебель в медицинский кабинет;

- проведены ремонтные работы коридора, 2-х групп;

- проведена замена оконных деревянных конструкций на пластиковые в 1-ой группе.

На проведение ремонтных работ было направлено - 270335, 65 рублей: из них в структурные подразделения – 149278, 75 рублей;

- 180 000 рублей – на обеспечение доступа в Интернет;

- 557999,5 рублей на совершенствование материально-технической базы: из них в структурных подразделениях – 452514,5 рублей;

Большую роль в качественной организации образовательной деятельности играют учебные издания. Учитывая это, в 2015-2016 учебном году на их приобретение было выделено 295705,69 рублей из средств федерального бюджета, что позволило обеспечить качественную реализацию Федерального стандарта общего образования.

В 2017-2018 учебном году в целях повышения качества образования педагогическому коллективу ГБОУ ООШ № 9 продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы, определив главным приоритетом оснащение материально-технической базы технической направленности.

Внедрение федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, вступившему в силу с 01.01.2014, и приказу министерства от 06.02.2014 № 42-од в структурных подразделениях ГБОУ ООШ № 9 в течение учебного года проводилась комплексная работа по созданию условий и обеспечению введения ФГОС ДО, включающая в себя следующие направления деятельности:

- ***Организационно-управленческое направление:***

Структурные подразделения ГБОУ ООШ № 9 «Детский сад «Звонкие голоса», «Детский сад «Родничок» приняли участие в мониторингах:

- по оценке соответствия требований ФГОС ДО к кадровым условиям реализации Программы общеобразовательных организаций, реализующих программу дошкольного образования, подведомственных Поволжскому управлению министерства образования и науки Самарской области (28.12.2016 года);

- введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на уровне образовательных организаций, проводимого на сайте Федерального Института Развития Образования (ФИРО) <http://monfgos.firo.ru> (03.02.2017 года)

- ***Кадровое обеспечение внедрения ФГОС:***

- *показатель обученности педагогов по ФГОС ДО* в структурном подразделении «Детский сад «Звонкие голоса» составляет 80,7%, структурном подразделении «Детский сад «Родничок» - 84,4%, что ниже показателей 2015-2016 учебного года на 19,3% и 15,6% соответственно. Это связано с тем, что в этом учебном году в коллективы пришли 6 новых педагога, 2 педагога находятся в отпуске по уходу за ребенком; 2 педагога вышли из отпуска по уходу за ребенком;

- *повышение профессиональной компетентности педагогических работников:*

- 8 педагогов (30,7%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 7 педагогов (23,3%) структурного подразделения «Детский сад «Родничок» обучились на курсах повышения квалификации по ИОЧ по ФГОС ДО;

- 4 педагога (15,3%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» прошли дистанционное обучение в Интернет-сети по ФГОС ДО;

- 4 педагога (15,3%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 3 педагога (10%) структурного подразделения «Детский сад «Родничок» делились опытом своей работы на территориальных учебно-методических объединениях, международных и всероссийских конференциях, семинарах;

- 2 педагога (7,6%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 5 педагогов (16,7%) структурного подразделения «Детский сад «Родничок» приняли участие в интернет-вебинарах и семинарах по ФГОС ДО;

- 1 педагог (3,3%) структурного подразделения «Детский сад «Родничок» принял участие в работе семинаров, семинаров-практикумов: «Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов ДОО в условиях реализации ФГОС дошкольного образования», «Средства художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»;

- 12 педагогов (40%) структурного подразделения «Детский сад «Родничок» были слушателями на территориальных учебно-методических объединениях, международных и всероссийских конференциях, семинарах, методических неделях по ФГОС ДО;

- 3 педагога (11,5%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 4 педагога (13,3%) структурного подразделения «Детский сад «Родничок» приняли участие в конкурсах профессионального мастерства с методическими разработками и достигли хороших результатов:

структурное подразделение «Звонкие голоса» - диплом III место, диплом участника, дипломант конкурса;

структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - диплом Победителя I степени, 2 диплома Победителя II степени, диплом Лауреата I степени, диплом Лауреата II степени, диплом Лауреата III степени, диплом Лауреата, диплом I место, диплом II степени.

• *Создание организационно-информационного обеспечения внедрения ФГОС ДО:*

- 8 педагогов (30,7%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 1 педагог (3,3%) структурного подразделения «Детский сад «Родничок» распространяли свой опыт работы через публикацию авторских методических разработок и статей в периодических и электронных изданиях, в Интернет-сообществе на педагогических порталах.

• *Создание материально-технического обеспечения внедрения ФГОС ДО:*

- проведен мониторинг соответствия материально-технического, методического обеспечения структурных подразделений «Детский сад «Звонкие голоса» и «Детский сад «Родничок» требованиям ФГОС дошкольного образования;

- обеспечено соответствие материально-технической базы реализации образовательных программ действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников;

- обеспечен доступ участников образовательных отношений к информационным и образовательным ресурсам в сети Интернет.

Таким образом, структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» и структурное подразделение «Детский сад «Родничок» в 2017-2018 учебном году должны продолжить работу по введению и реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, обратив особое внимание на показатель обученности педагогов по ФГОС ДО и на дальнейшее развитие развивающей предметно-пространственной среды.

Внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования

В школе продолжается поэтапное введение федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО) в 2016-2017 учебном году обучались школьники 1-4-х классов в количестве 247 человек (100% от общего количества учащихся начальной школы).

С 1 сентября 2014 года осуществляется реализация ФГОС основного общего образования (далее – ФГОС ООО) в 5-8-х классах (170 человек, 87,6% от количества учащихся основной школы). Таким образом, обучением в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта второго поколения охвачено 94,6% учащихся школы.

Реализация ФГОС осуществляется при постоянном методическом и информационном сопровождении всех участников этого процесса.

В 2016-2017 учебном году продолжалась работа по интенсивному освоению учителями современных образовательных технологий и новых средств обучения, лучших педагогических и управленческих практик.

В настоящее время подавляющее большинство педагогов (90,5%), ведущих преподавание на уровне начального общего и основного общего образования, охвачены курсами повышения квалификации в свете требований ФГОС НОО и ФГОС ООО. Доля руководящих работников, прошедших курсы повышения квалификации, позволяющие работать в соответствии с ФГОС – 66 %.

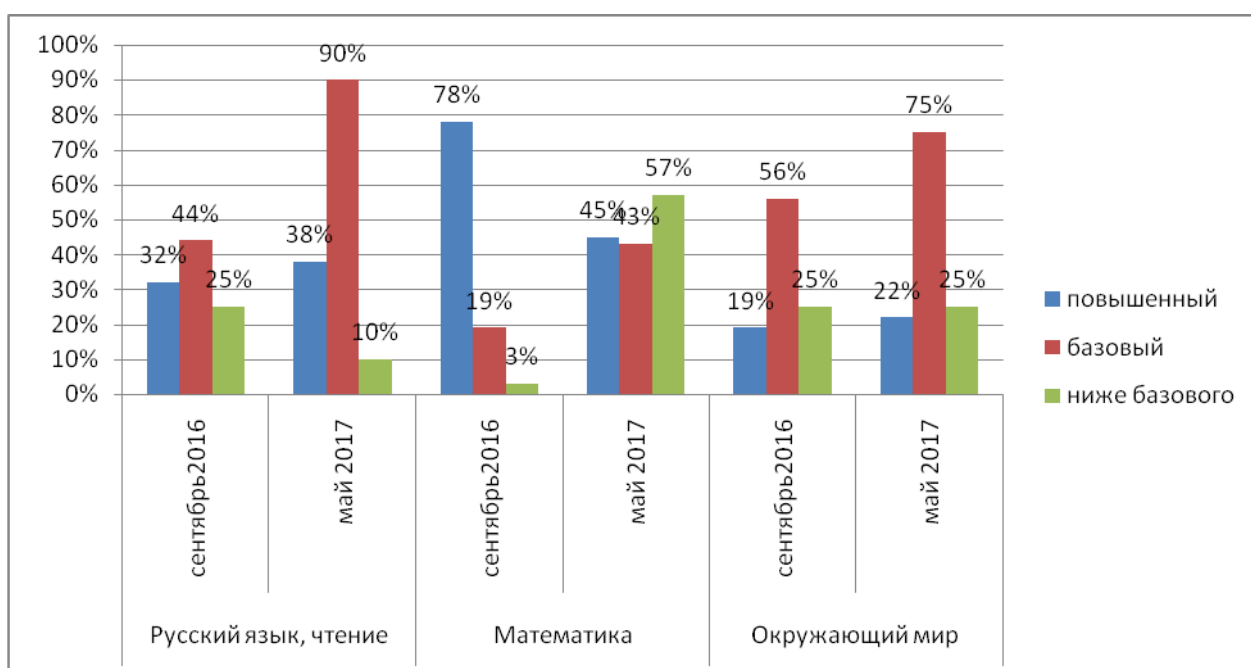
В 2012 году школа была оснащена 3 комплектами учебно-лабораторного оборудования для решения задач в учебной и внеурочной деятельности в начальном звене.

Таким образом, в настоящее время 100% учащихся, перешедших на обучение в соответствии с ФГОС НОО, имеют возможность использовать оборудование, необходимое для реализации нового стандарта.

Основная школа недостаточно оснащена современным учебно-лабораторным оборудованием, соответствующим требованиям ФГОС ООО (мультимедийной аппаратурой оснащено 64% учебных кабинетов основной школы).

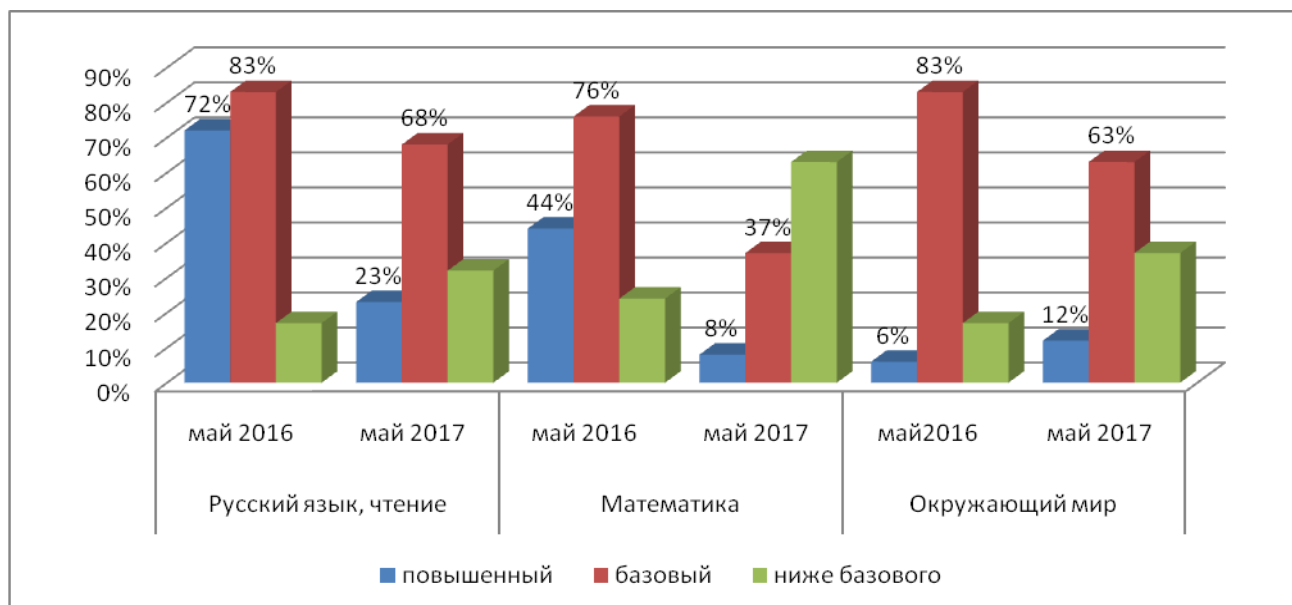
В 2016-2017 учебном году была продолжена работа по созданию системы мониторинга результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования. Мониторинг, в котором приняли участие 363 обучающихся 1-8-х классов, показал положительные результаты введения нового стандарта.

Уровень сформированности предметных умений учащихся 1-х классов по предметным областям



Данные, приведённые в диаграмме, показывают увеличение доли учащихся, выполнивших задания базового и повышенного уровня в предметных областях «Русский язык, чтение» и «Окружающий мир». При этом наблюдается увеличение доли учащихся, которые не смогли справиться с заданиями повышенного уровня сложности в предметной области «Математика».

Уровень сформированности предметных умений учащихся 2-х классов по предметным областям



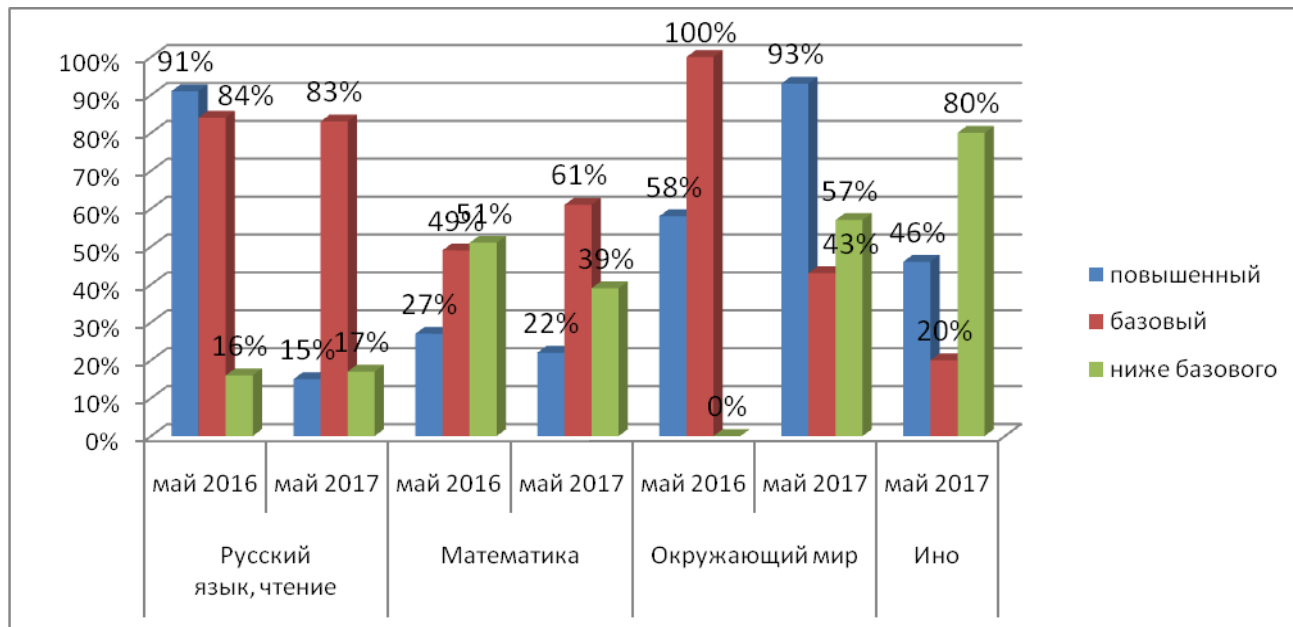
Данные, приведённые в диаграмме, показывают увеличение доли учащихся, не выполнивших задания базового уровня сложности во всех представленных предметных областях. В тоже время нужно отметить рост доли учащихся, которые смогли справиться с заданиями повышенного уровня в предметной области «Окружающий мир».

Уровень сформированности предметных умений учащихся 3-х классов по предметным областям



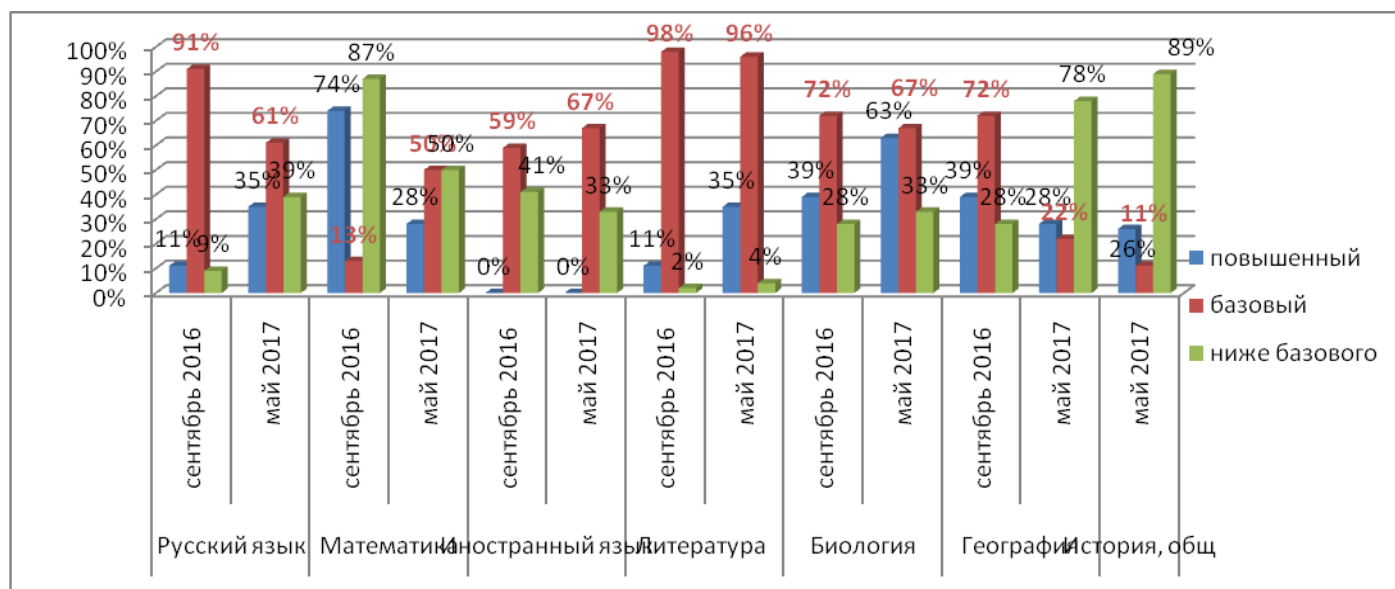
Данная диаграмма свидетельствует о наличии положительной динамики: наблюдается повышение доли учащихся, имеющих базовый уровень сформированности предметных умений во всех предметных областях, по окружающему миру повысилось число учащихся, показавших повышенный уровень сформированности предметных умений в данной области.

Уровень сформированности предметных умений учащихся 4-х классов по предметным областям



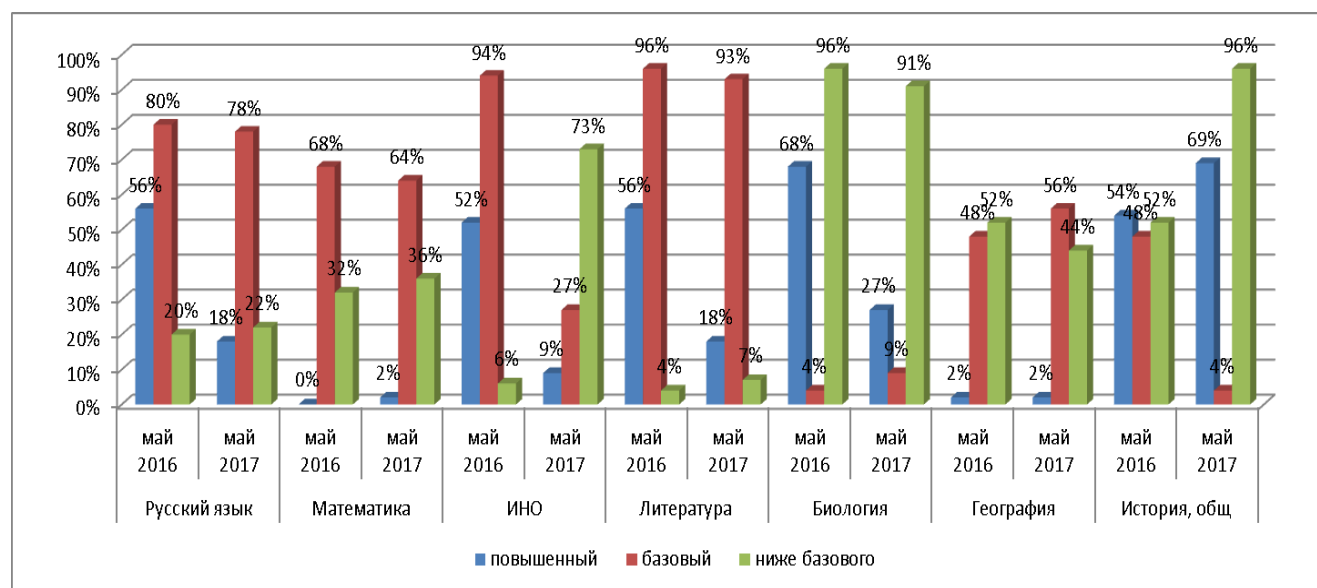
Результаты мониторинга показали, что в предметной области «Математика» повысилась доля учащихся 4-х классов, которые справились с заданиями базового уровня, в предметной области «Окружающий мир» увеличилась доля учащихся, продемонстрировавших повышенный уровень сформированности, по русскому языку наблюдается незначительное снижение доли учащихся с базовым уровнем предметных умений. В то же время снизилась доля учащихся, показавших базовый уровень предметных умений в предметной области «Окружающий мир». В предметной области «Иностранный язык» лишь 20% учащихся вышли на базовый уровень.

Уровень сформированности предметных умений учащихся 5-х классов по предметным областям



Для учащихся 5-х классов для анализа взяты показатели входной (сентябрь 2016 г.) и итоговой (май 2017 г.) комплексных работ. Это обусловлено тем, что состав классов по сравнению с 2015-2016 учебным годом качественно и количественно изменился. По итогам 2016-2017 учебного года наблюдается положительная динамика в предметных областях «Математика» и «Иностранный язык»: увеличилось число учащихся, справившихся с заданиями базового уровня. Увеличилась доля учащихся, показавших повышенный уровень сформированности предметных умений по литературе, иностранному языку, биологии. В то же время необходимо отметить снижение доли учащихся с базовым уровнем сформированности предметных умений по русскому языку, литературе, биологии, географии. Уровень сформированности предметных знаний в предметной области «История, обществознание» на базовом уровне определен у 11% учащихся 5-х классов.

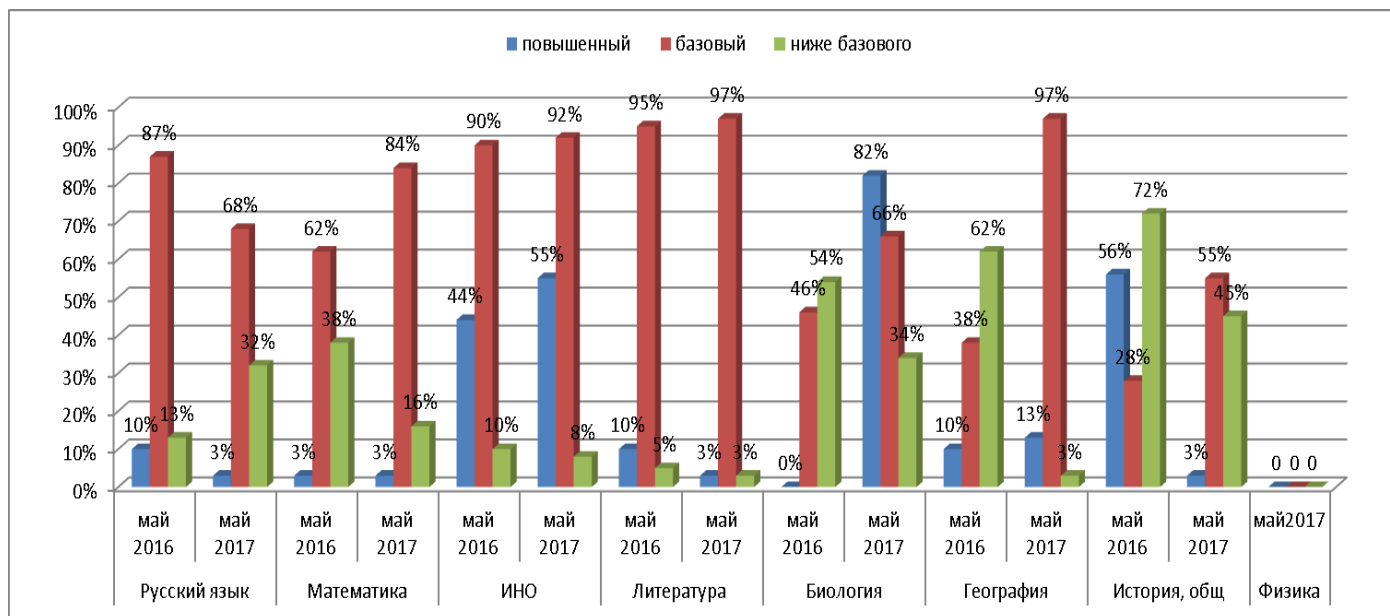
Уровень сформированности предметных умений учащихся 6-х классов по предметным областям



По результатам итоговой комплексной (метпредметной) диагностики можно сделать выводы о наличии как положительной, так и отрицательной динамики: незначительно, но повысилась доля учащихся 6-х классов, показавших базовый уровень владения предметными умениями в

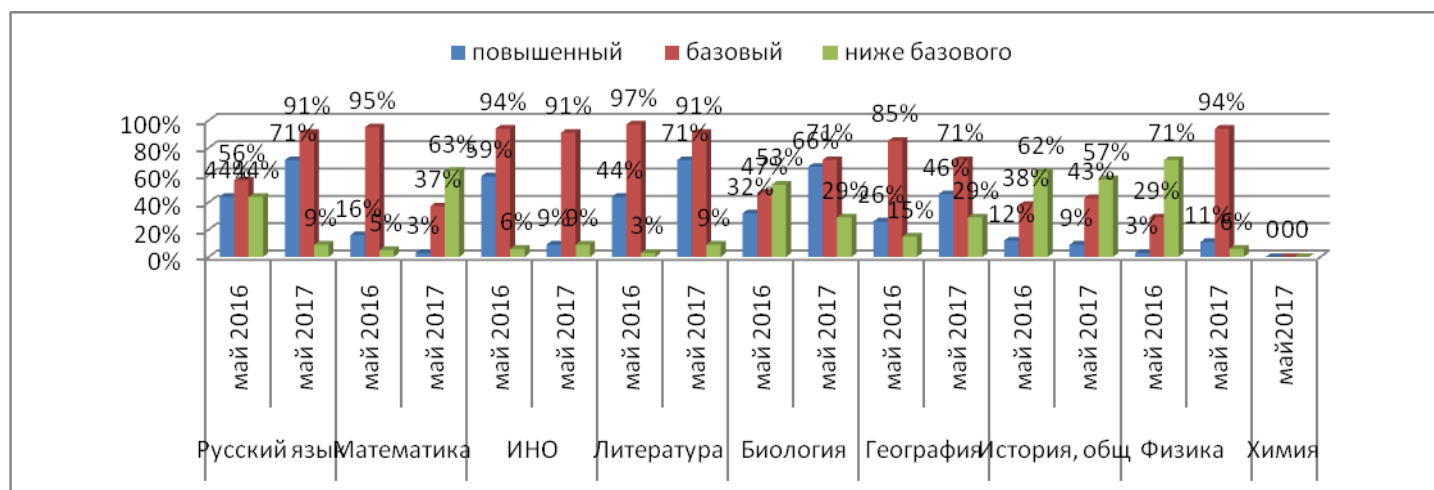
предметных областях «Биология» и «География», повысилось до 69% количество учащихся, показавших повышенный уровень сформированности предметных умений в предметной области «История, обществознание». В предметных областях «Русский язык», «Литература», «Математика», «История, обществознание», «Иностранный язык» наблюдается снижение числа учащихся, справившихся с заданиями базового уровня.

Уровень сформированности предметных умений учащихся 7-х классов по предметным областям



Результаты итоговой комплексной (метапредметной) диагностики в 7-х классах позволяют сделать следующие выводы: наблюдается положительная динамика доли учащихся, показавших базовый уровень владения предметными умениями в предметных областях «Литература», «Математика», «Биология», «География», «История, обществознание», «Иностранный язык». Также в предметных областях «Биология», «География», «Иностранный язык» наблюдается повышение доли учащихся, справившихся с заданиями повышенного уровня сложности. При этом необходимо отметить, что в предметной области «Русский язык» увеличилось количество учащихся, не достигших базового уровня предметных умений. Базовый уровень предметных умений по физике показали 11% учащихся.

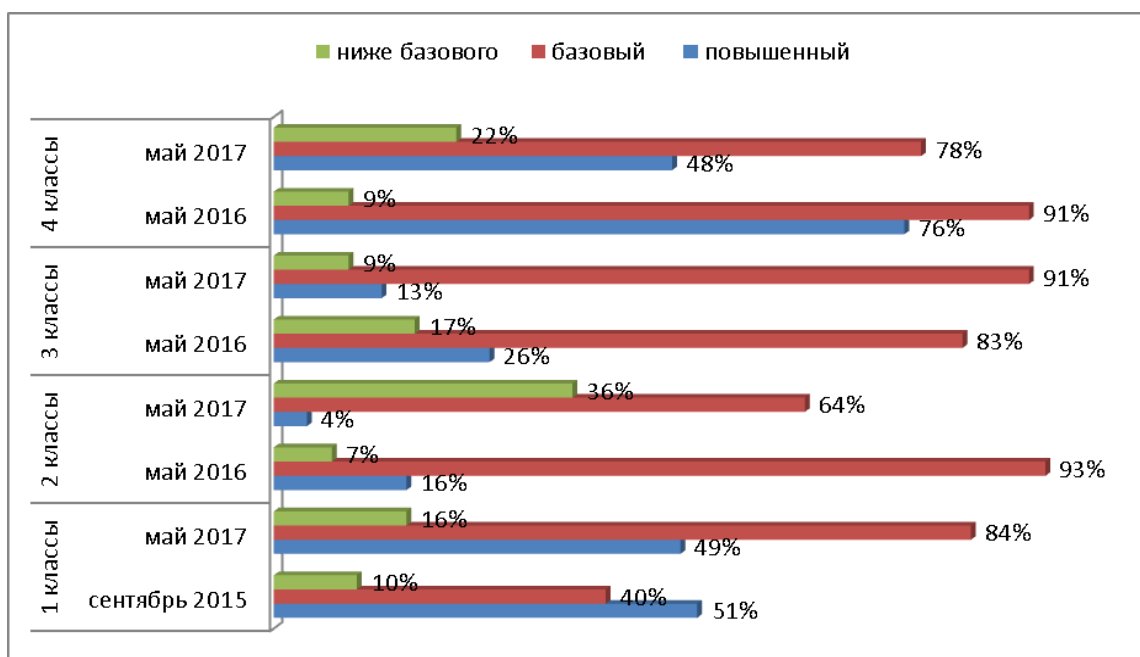
Уровень сформированности предметных умений учащихся 8-х классов по предметным областям



Результаты итоговой комплексной (метапредметной) диагностики в 8-х классах позволяют сделать следующие выводы: наблюдается положительная динамика доли учащихся, показавших базовый уровень владения предметными умениями в предметных областях «Русский язык», «Биология», «История, обществознание», «Физика». В предметных областях «Русский язык», «Биология», «География», «Литература», «Физика» отмечено повышение доли учащихся, справившихся с заданиями повышенного уровня сложности. При этом в предметных областях «Математика», «География», «Литература», «Иностранный язык» увеличилось количество учащихся, не достигших базового уровня предметных умений. Базовый уровень предметных умений по химии показали 86% учащихся.

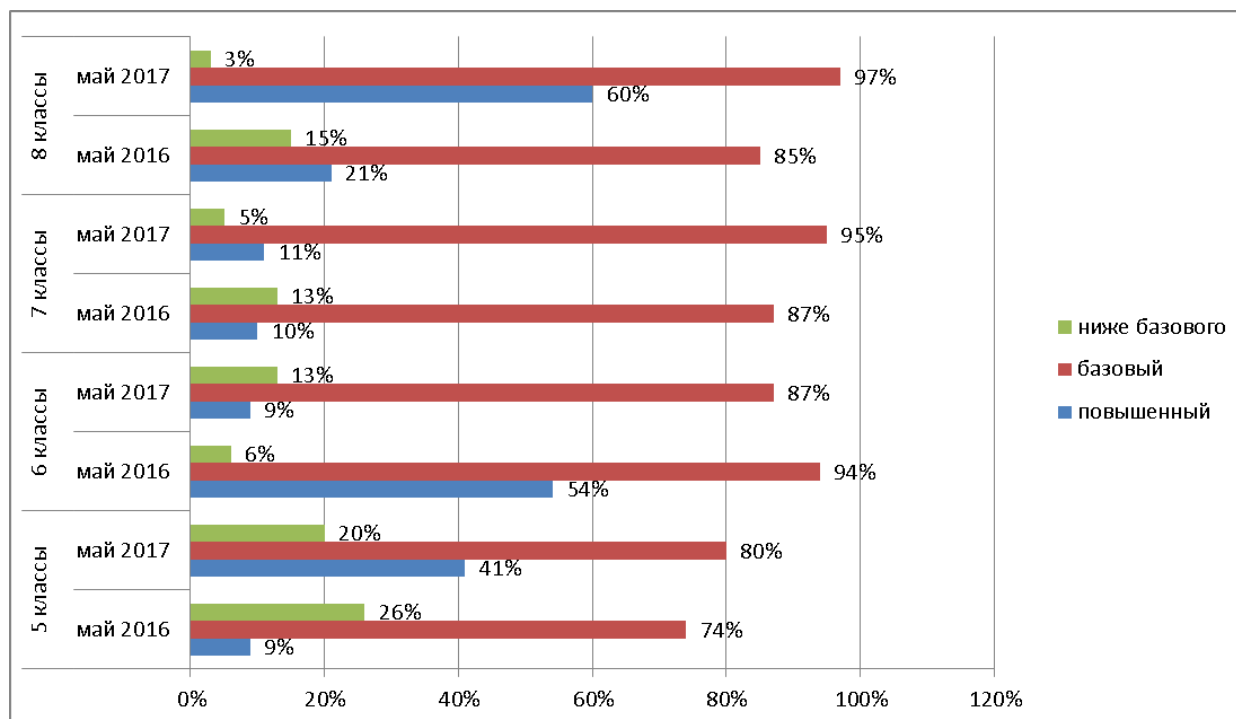
**Общий уровень сформированности предметных умений
Учащихся начальных классов по результатам итоговой комплексной
(метапредметной) диагностики
(май 2017 г.)**

Основную часть итоговой комплексной (метапредметной) работы (базовый уровень), обязательную для всех учащихся, направленную на оценку сформированности предметных умений по литературному чтению, русскому языку, математике, окружающему миру, выполнили 79,3% учащихся начальной школы (в 2016-2017 учебном году – 90,5%), задания повышенного уровня, выполняемые только на добровольной основе, – 28,5 % (в 2016-2017 учебном году – 43,8%).



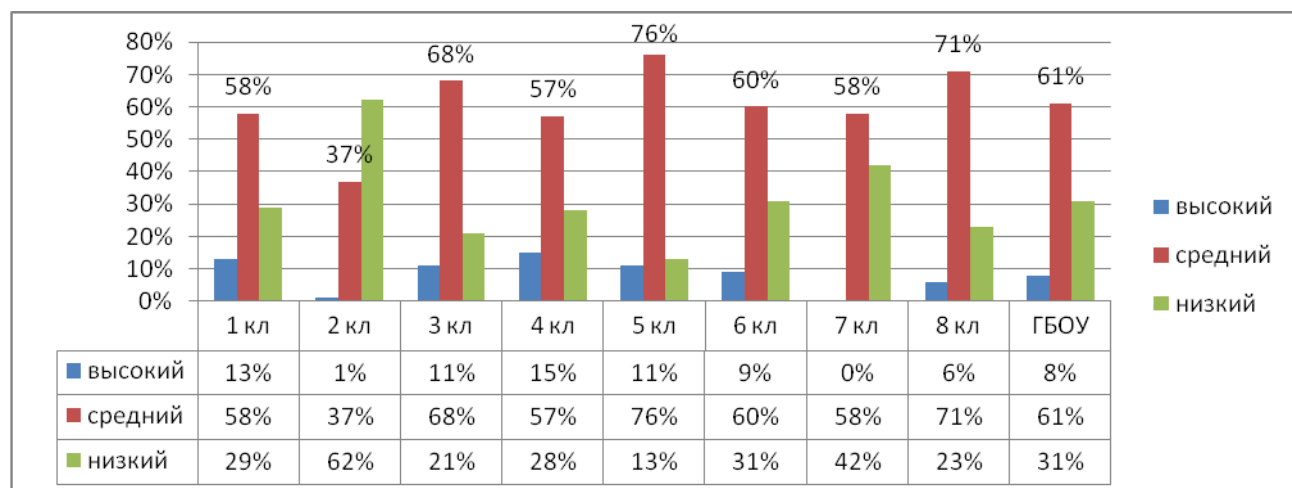
**Общий уровень сформированности предметных умений
учащихся основной школы по результатам итоговой комплексной
(метапредметной) диагностики
(май 2017 г.)**

В основной школе обязательную часть итоговой комплексной (метапредметной) работы (базовый уровень), обязательную для всех учащихся, направленную на оценку сформированности предметных умений по русскому языку, литературе, математике, биологии, географии, истории, обществознанию, иностранному языку, физике выполнили 89,8% учащихся (в прошлом учебном году – 88,7%); задания повышенного уровня, выполняемые только на добровольной основе, – 30,3% (в 2016-2017 учебном году – 28,3%).



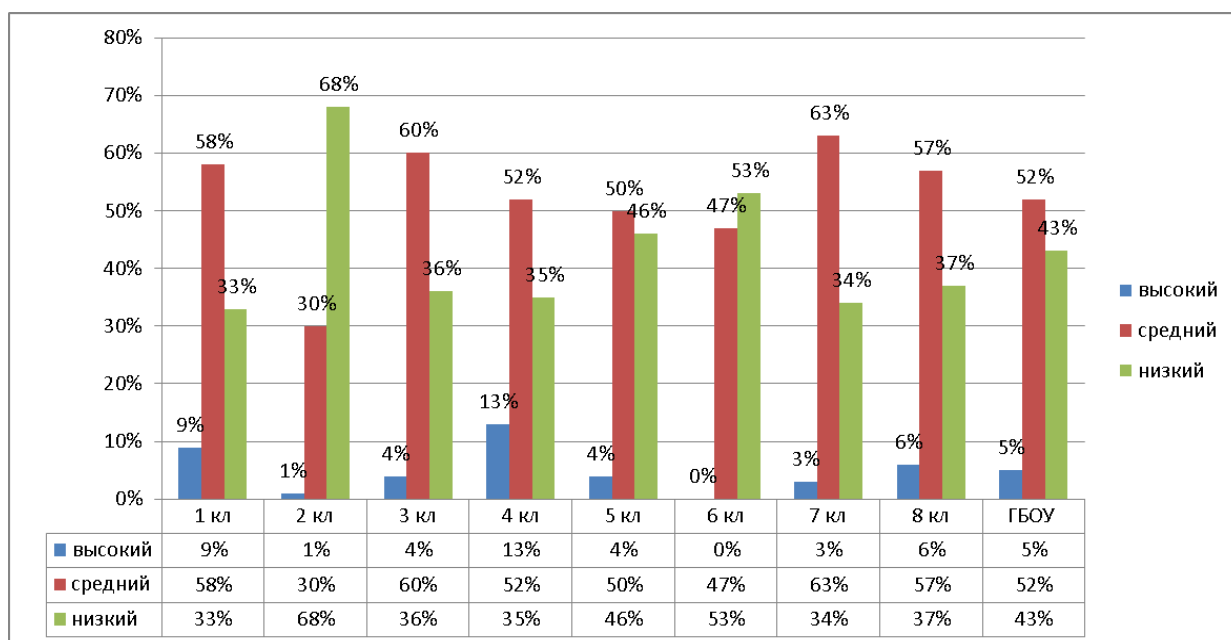
Каждый учебный предмет, в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности, раскрывает учащимся определенные возможности для формирования универсальных учебных действий (далее – УУД), в том числе регулятивных и познавательных УУД.

Уровень сформированности регулятивных УУД по результатам итоговой диагностики (май 2017 г.)



Высокий уровень сформированности регулятивных УУД (организация своей учебной деятельности) выявлен у 8 % обучающихся, что на 13% ниже прошлогодних показателей. Доля учащихся с низким уровнем регулятивных УУД возросла по сравнению с прошлым учебным годом на 4%.

Уровень сформированности познавательных УУД по результатам итоговой диагностики (май 2017 г.)



Познавательные УУД направлены на достижение результативной исследовательской деятельности. Высокий уровень сформированности познавательных УУД по школе показали 5 % обучающихся, что на 6% ниже показателей прошлого учебного года, на 8% увеличилась доля учащихся с низким уровнем сформированности познавательных УУД.

Приоритетами ближайшего развития по данному направлению будут:

- введение с 1 сентября 2017-2018 учебного года ФГОС ООО в 9-х классах;
- развитие материально-технической и информационной базы ОО для реализации ФГОС ООО;
- пополнение банка КИМов для оценки образовательных результатов в соответствии с ФГОС;
- включение в план внутришкольного контроля вопроса изучения преподавания предметов, по которым произошло снижение показателей базового уровня сформированности предметных умений, а именно: русского языка, литературы, математики, окружающего мира, биологии, географии, истории, физики, иностранного языка.

Дошкольное образование, начальное общее и основной общее образование

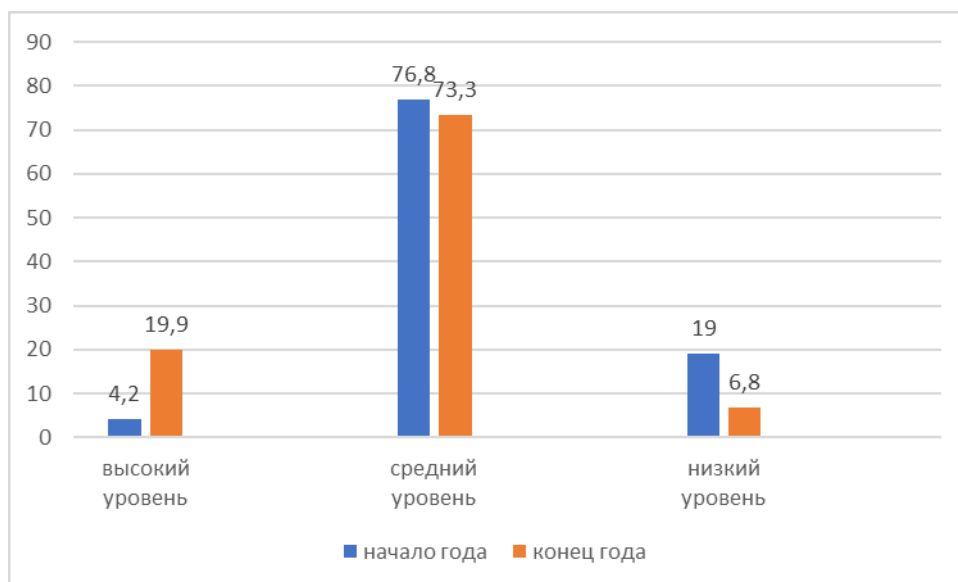
В 2016-2017 учебном году в ГБОУ ООШ № 9 обучалось 918 обучающихся: 442 учащихся, 476 воспитанников (по госзаданию 443 учащихся и 476 воспитанников); функционировало 19 классов (для 2 учащихся было организовано индивидуальное обучение на основании представленных справок КЭК), 24 группы (22 группы общеразвивающей направленности и 2 группы компенсирующей направленности)

В соответствии с п.3.2.3 III раздела ФГОС ДО «Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования», Положением о системе оценки индивидуального развития воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса», структурного подразделения «Детский сад «Родничок» в соответствии с ФГОС ДО в 2016-2017 учебном году проводилась оценка индивидуального развития воспитанников структурных подразделений «Детский сад «Звонкие голоса» и «Детский сад «Родничок» в возрасте 3-7 лет.

Проведенная оценка индивидуального развития воспитанников показала следующие результаты:

Результаты индивидуального развития воспитанников 3-7 лет структурного подразделения «Детский сад «Родничок»

Период учебного года/ количество воспитанников	Уровень развития					
	высокий		средний		низкий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
<u>Сентябрь 2016 года</u> всего воспитанников – 183 обследовано – 168	7	4.2	129	76.8	32	19.0
<u>Май 2017 года</u> всего воспитанников – 168 обследовано – 161	32	19.9	118	73.3	11	6.8



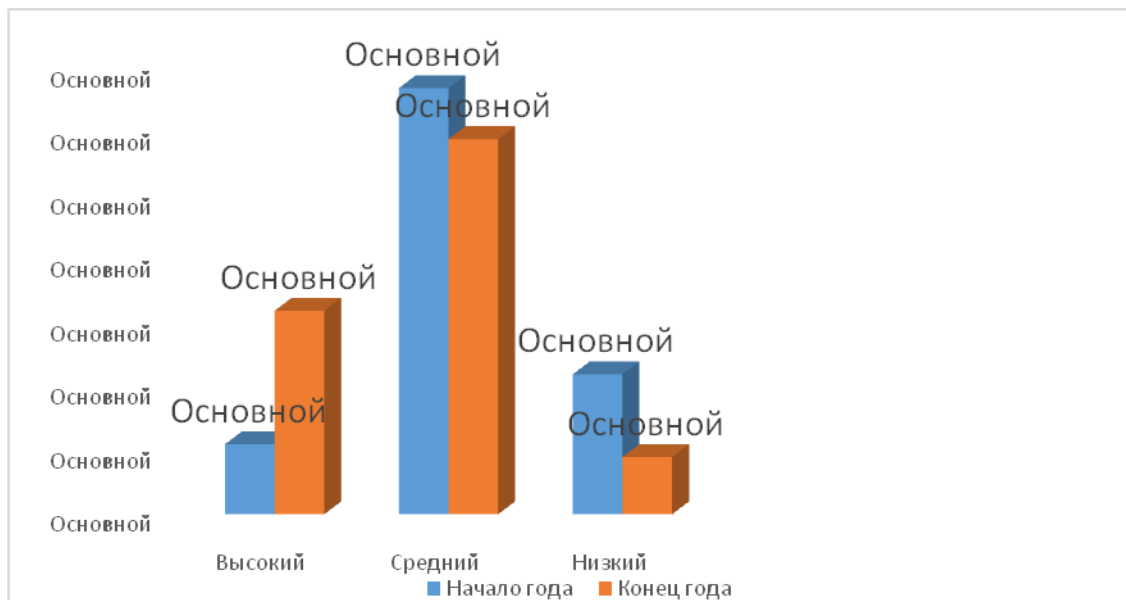
Полученные результаты уровня освоения основной образовательной программы дошкольного образования свидетельствуют о положительной динамике в развитии: по сравнению с началом учебного года:

- на 15.7% увеличилось количество воспитанников, имеющих высокий уровень развития;
- на 12.2% снизилось количество воспитанников, имеющих низкий уровень развития.

Средний показатель освоения воспитанниками структурного подразделения «Детский сад «Родничок» основной образовательной программы по высокому и среднему уровням в 2016-2017 учебном году составляет – **93.2%**, что на 12.2% выше по сравнению с началом учебного года (81%).

***Результаты индивидуального развития воспитанников 3-7 лет
структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса»***

Период учебного года	Уровень развития					
	высокий		средний		низкий	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Сентябрь 2016г./ 157 воспитанников – 90,2%	17	11	106	67	34	22
Май 2017г./ 153 воспитанника – 87,9%	49	32	91	59	13	9



Полученные результаты уровня освоения основной общеобразовательной программы-образовательной программы дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» свидетельствуют о положительной динамике в развитии: по сравнению с началом учебного года.

- на 21 % увеличилось количество воспитанников, имеющих высокий уровень развития;
- на 13 % уменьшилось количество воспитанников, имеющих низкий уровень развития.

Средний показатель освоения воспитанниками структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» основной образовательной программы по высокому и среднему уровням составляет **91%**.

Показатели уровня обученности и качества знаний учащихся в 4-х классах:

% успеваемости в 4-х классах		% качества знаний в 4-х классах	
2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
100%	100%	51%	51%

Результатами уровня обученности и качества знаний учащихся 4-х классов фиксируется стабильность показателей учащихся на уровне начального общего образования.

Показатели уровня успеваемости и качества знаний учащихся по итогам 2016-2017 учебного года

% успеваемости		% качества знаний	
2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
98,6%	99,5%	35,4%	34,5%

Полученные результаты уровня освоения учащимися ООП НОО и ООП ООО свидетельствуют

- о повышении уровня обученности на 0,9% и составляет 99,5%, но этот результат всё равно ниже запланированного результата;
- о снижении качества знаний на 0,9 % и составляет 34,5%, что ниже запланированного результата.

В этой связи в новом учебном году заместителю директора по УВР, школьной методической службе уделить серьёзное внимание качеству образования, включить в ВШК вопрос состояния преподавания предметов с наименьшим уровнем качества знаний учащихся.

Развитие системы воспитания

Гражданско-патриотическое, духовно-нравственное воспитание

В современном мире, учитывая большие изменения в жизни общества, патриотическое воспитание становится одним из главных направлений работы в дошкольном образовании. Все чаще возникает необходимость обращаться к народным традициям, культуре, истории, к вековым корням, к понятиям родство, Родина. Не менее важно проводить воспитательную работу гражданско-патриотического и духовно-нравственного направлений и в школе. Учащимся необходимо прививать ощущение сопричастности к духовному единству народа, прививать общегосударственные моральные ценности.

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ ООШ №9 этому направлению уделялось значительное внимание.

Основные результаты работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию

- участие воспитанников во Всероссийских и Международных, региональных и муниципальных конкурсах:

- 4 воспитанника структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 13 воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Родничок» приняли участие во Всероссийских и Международных, региональных и муниципальных конкурсах и достигли хороших результатов:

структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» - 3 диплома Победителя I место, диплом Лауреата III степени;

структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - 8 дипломов Победителей I место, диплом Победителя II место, диплом Победителя I степени, диплом I место, диплом II место, диплом III степени, диплом Лауреата;

- курсы повышения квалификации педагогов

- 4 педагога (15,3%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» прошли курсы повышения квалификации по данной проблеме;

- участие педагогов в конкурсах

- 3 педагога (11,5%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 12 педагогов (40%) структурного подразделения «Детский сад «Родничок» участвовали в конкурсах профессионального мастерства и добились следующих результатов:

структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» - диплом I место, диплом II место, диплом I степени;

структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - диплом Призера II место, диплом Победителя I место, диплом I место, 2 диплома Лауреата I степени, диплом Лауреата III степени, 2 диплома Лауреата, сертификат участника;

- публикация педагогического опыта

- 1 педагог (3,6%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 4 педагога (13,3%) структурного подразделения «Детский сад «Родничок» делились опытом своей работы

через публикацию статей в периодических изданиях, сборниках, электронных журналах, на педагогических Интернет-порталах:

структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» - интернет-ресурс «Готовим урок» - 1 публикация;

структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - электронный журнал «Арт-Талант» (г.Санкт-Петербург) – 2 публикации; образовательный портал PRODLENKA – 2 публикации; Международный интерактивный ресурсный центр «Достижение» - 1 публикация;

- работа временных творческих групп

В 2016-2017 учебном году в *структурном подразделении «Детский сад «Родничок»* работала временная творческая группа по теме «Организационно-педагогическая работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников», основной целью работы которой было повышение уровня педагогической компетентности педагогов по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников. В течение года творческой группой была проделана достаточно большая работа: изучены теоретические аспекты нравственно-патриотического воспитания; определен объем знаний воспитанников в каждой возрастной группе; разработаны диагностические анкеты и тесты для определения уровня готовности педагогов к работе по нравственно-патриотическому воспитанию; подобран диагностический материал для оценки индивидуального развития воспитанников; разработано примерное перспективно-тематическое планирование; подобраны и разработаны конспекты непосредственно-образовательной деятельности, сценарии мероприятий; разработаны картотека дидактических игр.

С педагогами было проведено 2 семинара-практикума «Деловая игра «Слабое звено», «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание детей дошкольного возраста», подготовлена и проведена консультация «Патриотическое воспитание дошкольников». Дано открытое занятие «Мини-музей боевой славы».

Следует так же отметить, что в 2016-2017 учебном году в *структурных подразделениях «Детский сад «Звонкие голоса» и «Детский сад «Родничок»* были проведены следующие мероприятия: «День защитника Отечества», «Мамин праздник», «День Победы», «Масленица», «Жаворонки», «Свеча памяти» и другие.

Основные направления и результаты работы по гражданско-патриотическому и духовно-нравственному воспитанию в школе

В школе в этом направлении используются как традиционные, так и новые формы воспитательной работы: военно-спортивная игра «Зарница», тематические викторины, смотр строя и песни, уроки мужества, Дни воинской славы, «Вахта памяти», Всероссийская акция «Бессмертный полк», краеведческие чтения, ОВИО «Наше наследие», шефство над ветеранами, экскурсии в Городской музей истории города, интерактивные экскурсии по местам боевой славы, обсуждение документального фильма «Самарское знамя - Самарские судьбы» и др.

Особенно важны «Уроки мужества», которые проводятся регулярно с начала учебного года и постоянными участниками которых являются ветераны Великой Отечественной войны, члены общественных ветеранских организаций. Эти уроки вызывают сильный отклик в душе учащихся, также как и встречи с ветеранами в рамках Весенней недели добра – 2017, в праздновании Дня Победы, Дня защиты детей.

В 2016-2017 учебном году проводилась предварительная работа по участию в проекте Общероссийского народного фронта «Имя героя – школе», призванного формировать у молодежи интерес к изучению истории родного края, своей малой родине.

В образовательной деятельности данное направление воспитательной работы реализуется через воспитательную программу «Я - гражданин России», представленную комплектом из 15 пособий. Программа используется в качестве дополнительного материала к основным школьным

предметам и содержательного компонента для проведения воспитательной работы в основной школе. Содержание данной программы синхронизируется с предметным содержанием курса «Обществознание» и интегрировано преподается в курсах биологии, истории, физической культуры, географии и др. Ценность и актуальность программы «Я - гражданин России» заключается в том, что она способствует формированию личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками мотивами деятельности и поведения на основе воспитания любви к Отечеству, духовности, нравственности, принятии общечеловеческих ценностей.

В школе также активно развивается воспитание через музейное дело: помимо паспортизированной музейной комнаты, организована работа второй музейной комнаты, экспозиция которой посвящена истории школьной формы и регулярно пополняется.

Значительным ресурсом для реализации данного направления воспитательной работы является внеурочная деятельность. Учащиеся 5-х классов состоят в патриотическом кружке «Факел». Цель деятельности кружка – формирование семейных ценностей, патриотических качеств, твердой гражданской позиции, развитие субъектности личности. В основу организации занятий заложен деятельностный подход, что положительно сказывается на эффективности воспитательной работы.

В рамках внеурочной деятельности также разработана комплексная образовательная программа «Культура народов Поволжья», цель которой - дать учащимся представление о многообразии традиций народов Поволжья, сформировать навыки толерантного отношения учащихся ко всем национальностям родного города, области, развить интерес к изучению краеведения. Большим потенциалом обладает опыт, полученный учащимися и педагогами в процессе участия в конкурсе социально значимых проектах «Гражданин».

Также в целях формирования духовно-нравственной культуры учащихся и профилактики асоциального поведения в течение учебного года регулярно проводились уроки толерантности; беседы об уголовной и административной ответственности за совершение противоправных действий экстремистской направленности; встречи со специалистами исполнительных органов власти; лекции по теме противодействия провокациям и разжиганию межнациональной и религиозной агрессии, деятельности неформальных молодежных объединений радикальной направленности и тоталитарных религиозных сект.

Педагоги школы становятся примером для учащихся в демонстрации патриотических чувств и активной гражданской позиции. Так, каждый год учителя выдвигают свои методические разработки на конкурс «Растим патриотов России»: в 2017 году педагоги Коновалова Е.А. и Савинова Н.Ю. стали призерами конкурса, заняв II место. Учитель технологии Роганова О.В. выступила с докладом, посвященным трудовому воспитанию, на XIV территориальной научно-практической конференции педагогов «Воспитание обучающихся и воспитанников в современных условиях: опыт, тенденции, проблемы». Кроме того, продолжается работа Детской службы примирения (учитель Воробьева О.М.) в рамках участия школы в конкурсе долгосрочных программ.

2017 год по решению Президента РФ В.В.Путина был объявлен **Годом экологии**.

В ГБОУ ООШ №9 активно велась работа по формированию ценностного отношения к природе, формированию экологической культуры, воспитанию бережного отношения к природе и рациональному использованию природных ресурсов.

Основные результаты работы по экологическому воспитанию воспитанников

- экологические мероприятия различного уровня

- *структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса»*

- Международный детский экологический конкурс «Зеленая планета»;
- Городской экологический марафон «День птиц»;
- Всероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности»;
- Акция «Всероссийский экологический субботник»;
- Городской экологический марафон «Разделяй и властвуй!»
- Городской литературно-экологический конкурс «Сказка на окошке»;

- *структурное подразделение «Детский сад «Родничок»*

- акция «Всероссийский экологический субботник»;
- ежегодная Всероссийская акция «Дни защиты от экологической опасности» на территориях г.о.Новокуйбышевск и м.р.Волжский в 2016-2017 учебном году;
- X Городской экологический фестиваль «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!» и добились хорошего результата: *Диплом Победителя I место* в номинации «Хореография»;
- Городской экологический марафон «Разделяй и властвуй!» по сбору макулатуры», было собрано 435,1 кг макулатуры;

- участие воспитанников во Всероссийских и Международных, региональных и муниципальных конкурсах:

- 4 воспитанника структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 24 воспитанника структурного подразделения «Детский сад «Родничок» приняли участие во Всероссийских и Международных, региональных и муниципальных конкурсах, олимпиада, викторинах и достигли хороших результатов:

структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» - 3 диплома I степени, 1 диплом II степени;

структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - 17 Дипломов Победителя I место, 7 Дипломов I место, Диплом I степени, 4 Сертификата участника;

- участие педагогов в конкурсах

- 2 педагога (7,6%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 8 педагогов (26,6%) структурного подразделения «Детский сад «Родничок» приняли участие в конкурсах профессионального мастерства и добились хороших результатов:

структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» - диплом I место, диплом II место;

структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - диплом Победителя I место, 4 диплома Победителя II место, 3 диплома Победителя III место, диплом Победителя I степени, диплом III место, диплом I степени, 2 диплома Лауреата I степени, 8 дипломов Лауреата;

- распространение опыта работы по экологическому образованию на конференциях, ярмарках, территориальных учебно-методических объединениях:

- 3 педагога (10%) структурного подразделения «Детский сад «Родничок» распространяли свой опыт работы по экологическому образованию на конференциях, ярмарках, территориальных учебно-методических объединениях:

Всероссийская дистанционная педагогическая конференция «Современные педагогические технологии как средство повышения качества образования» (г.Екатеринбург);

VII Всероссийская научная конференция «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» (г.Отрадный);

Территориальное учебно-методическое объединение для воспитателей работающих с детьми старшего дошкольного возраста;

- публикация педагогического опыта

- 2 педагога (7,6%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 4 педагога (13,3%) структурного подразделения «Детский сад «Родничок» делились опытом своей работы через публикацию статей в периодических изданиях, сборниках, электронных журналах, на педагогических Интернет-порталах:

структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» - 2 публикации на педагогическом Интернет-портале Социальная сеть работников образования ns.portal;

структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - 5 публикаций: Международный электронный журнал «Педтехнологии» (г.Москва); электронный журнал Академии Развития Творчества «АРТ-Талант» (г.Санкт-Петербург) ; сборник материалов Первой Всероссийской педагогической конференции «Педагогическая инициатива» (г.Екатеринбург); электронный сборник материалов Всероссийской дистанционной педагогической конференции

«Педагогическая инициатива» (г.Екатеринбург); Всероссийский образовательный Портал Педагога;

- работа временных творческих групп

В 2016-2017 учебном году в структурном подразделении «Детский сад «Родничок» работала временная творческая группа по теме: «Организационно-педагогическая работа по экологическому воспитанию дошкольников», целью работы которой было развитие творческого потенциала педагогов, их компетентности в вопросах экологии. Работа группы велась по плану.

В течение года были проведены следующие мероприятия: семинар-практикум «Экологический мост»; консультация «Экологические игры»; презентация-консультация «ИОС в экологическом воспитании дошкольников»; определен объем знаний воспитанников по экологическому воспитанию в каждой возрастной группе; разработан каталог экологических игр для младшего и старшего дошкольного возраста; среди участников образовательного процесса (воспитанники, родители (законные представители), педагоги) проведен конкурс «Скворечник»; участники образовательного процесса (воспитанники, родители (законные представители), педагоги) приняли участие в X экологическом фестивале «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля!».

Основные результаты работы по экологическому воспитанию учащихся

Учащиеся школы также принимали участие в мероприятиях, способствующих воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде:

- акция «Всероссийский экологический урок «Сделаем вместе»
- экологический марафон «Разделяй и властвуй»;
- Дни защиты от экологической опасности;
- акция «Есть проблема» по благоустройству памятников истории и культуры г.о. Новокуйбышевск, посвященной 72-й годовщине Победы в ВОВ 1941-1945 годов" — диплом участника;
- городской конкурс «Экошоу-2017»;
- школьный этап Конкурса экологических листовок и видеороликов «Охрана окружающей среды - наше общее дело!» в рамках проекта “Я б в экологи пошел - пусть меня научат”
- конкурс экологических листовок «Охрана окружающей среды – наше общее дело!» в рамках проекта “Я б в экологи пошел - пусть меня научат” поддержанного ПАО “СИБУР ХОЛДИНГ”, по результатам которого учащиеся заняли два III места, два I места.
- выставка рисунков «Опасность радиации»;
- общешкольный субботник.

Воспитание социальной активности

Позитивные изменения, происходящие в социально-экономической и политической жизни, а также проводимые в настоящее время в российском обществе широкомасштабные реформы вызывают необходимость воспитания активной, самостоятельной личности, способной творчески подходить к решению жизненно важных задач.

Начальные проявления социальной активности наблюдаются уже в старшем дошкольном возрасте, который является временем активной социализации, вхождения детей в широкий мир и активного участия в общественной жизни.

В 2016-2017 учебном году воспитанники и педагоги структурных подразделений «Детский сад «Звонкие голоса» и «Детский сад «Родничок» принимали участие в мероприятиях социально-значимого характера:

структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса»

- XVIII Городской открытый конкурс юных вокалистов «Росинки-2017» (диплом III место);
- Городской конкурс в сфере добровольчества «ТВОРИ ДОБРО» (диплом III место)

структурное подразделение «Детский сад «Родничок»

- открытый городской фестиваль «На крыльях надежды» в номинациях «Вокал», «Изобразительное искусство»;
- XVIII Городской открытый конкурс юных вокалистов «Росинки-2017» (диплом «За первые шаги в искусство»);
- участие во Всероссийской экологическом интернет-проекте «Красная книга руками детей!», организатором которого был Ресурсный Центр Инфраструктура Благотворительности «Мы помогаем помогать!» (г.Москва);
- участие в организации и проведении праздника «День Победы» на территории общественного совета микрорайона № 12 г.о.Новокуйбышевск (Благодарственное письмо «Центр ССР»);
- участие в мероприятии, посвященном 72-ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне в ГБОУ ООШ № 19 (Благодарность);
- участие в акции «Бессмертный полк».

В школе одним из наиболее распространённых в последнее время направлений в данной области является развитие социального проектирования. Так, учащиеся школы дважды в течение 2016-2017 года принимали участие в конкурсе социальных проектов «Гражданин». Полученный в ходе подготовки к конкурсу опыт станет отличным подспорьем для дальнейшей разработки идей и способов воплощения социально значимых проектов.

Высокие результаты принесло активное развитие школьного волонтерского движения: по результатам работы 4 члена Объединения волонтеров получили волонтерские книжки, один член получит книжку в 2017-2018 учебном году по достижении требуемого возраста. Значительное увеличение активности стало возможно благодаря сотрудничеству ГБОУ ООШ №9 и МУ «ДМО» г. Новокуйбышевска: на базе «Дома молодежных организаций» проходили полезные и интересные мастер-классы, тренинги, акции. Также при содействии МУ «ДМО» в городе была проведена Всероссийская неделя добра-2017, в которой учащиеся-волонтеры и педагоги школы проявили себя на высоком уровне – школа заняла III место среди более чем 40 организаций города.

Продолжает свою работу «Школьное ателье», целью которого является ремонт и пошив школьной формы для учащихся из малообеспеченных семей и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Участники проекта - обучающиеся 8-9 классов.

Традиционным для школы стало участие в акции «Есть проблема», в рамках которой учащиеся активно привлекаются к благоустройству территории памятника-обелиска «Павшим войнам-работникам Приволжской биофабрики, погибшим в годы ВОВ.

В 2016-2017 г. в школе сменился тип ученического самоуправления: с указанного года в школе функционирует Совет Обучающихся. Вопрос самоуправления в школе является острым не только для ГБОУ ООШ №9, но и для всех школ города. Активные участники данного направления единогласно считают, что ученическое самоуправление нуждается в развитии и поддержке как со стороны педагогов, так и со стороны самих учащихся. Так, в этом учебном году по инициативе учащихся были проведены: праздничные концерты к Новому Году, Международному женскому дню, Дню Победы; активно помогали участники ученического самоуправления и в организации различных конкурсов, эстафет, тематических викторин для младших классов, субботника. Совместно с администрацией школы и куратором ученического самоуправления была составлена нормативная база, разработаны проекты для реализации в будущем учебном году. Участники Совета обучающихся также принимали участие в профильных сменах городского и областного уровней, где активно обсуждали острые вопросы по теме самоуправления, делились мыслями со сверстниками и старшими наставниками, накапливали опыт в различных сферах школьной жизни.

Формирование здорового поколения

Сегодня сохранение и укрепление здоровья детей - одна из главных стратегических задач развития страны. Она регламентируется и обеспечивается такими нормативно - правовыми документами, как Закон РФ "Об образовании" (ст.51), "О санитарно - эпидемиологическом благополучии населения", а также Указами Президента России "О неотложных мерах по обеспечению здоровья населения Российской Федерации", "Об утверждении основных

направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в Российской Федерации" и др.

Поэтому главными задачами по укреплению здоровья детей в детском саду являются формирование у них представлений о здоровье как одной из главных ценностей жизни, формирование здорового образа жизни.

В структурных подразделениях «Детский сад «Звонкие голоса» и «Детский сад «Родничок» ведется систематическая работа по физическому воспитанию и оздоровлению детей, основными задачами которой являются: охрана и укрепление здоровья дошкольников посредством использования здоровьесберегающих технологий; формирование бережного отношения к себе и своему здоровью; повышение уровня физического воспитания (физическое развитие, физическая подготовленность, двигательная активность); развитие у детей интереса и потребности к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание привычки сохранять правильную осанку.

В структурных подразделениях созданы удовлетворительные условия, стимулирующие физическое развитие детей.

Основные результаты работы по формированию здорового поколения дошкольников

- участие структурных подразделений в смотрах-конкурсах

Ежегодно структурные подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и «Детский сад «Родничок» принимают участие в смотрах

- по организации оздоровительной работы в структурных подразделениях государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области;

- по подготовке к летнему оздоровительному сезону структурных подразделений государственных бюджетных общеобразовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования, подведомственных Поволжскому управлению министерства образования и науки Самарской области;

- участие воспитанников в конкурсах, олимпиадах, викторинах

- 5 воспитанников (2,9%) от общего числа воспитанников дошкольного возраста структурного подразделения «Детский сад «Родничок» впервые приняли участие во Всероссийской занимательной викторине «Азбука здоровья» в номинации «Юный эрудит и достигли хороших результатов – стали *Победителями I место*;

- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства

- 5 педагогов (16,6%) структурного подразделения «Детский сад «Родничок» принимали участие в конкурсах профессионального мастерства различного уровня и добились хороших результатов: диплом Победителя I место; диплом Победителя I степени; диплом Лауреата II степени; диплом Лауреата III степени;

- повышение квалификации педагогов

- 3 педагога (11,5%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» прошли курсы повышения квалификации по данной проблеме;

- 16 педагогов (61,5%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» прошли курсы повышения квалификации по теме «Обучение навыкам оказания первой помощи в образовательной организации» в объеме 16 часов;

- распространение педагогического опыта

- 1 педагог (3,8%) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 6 педагогов (20%) структурного подразделения «Детский сад «Родничок» делились опытом своей работы на конференциях, ярмарках, через публикацию авторских материалов:

структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» - Социальная сеть работников образования ns.portal;

структурное подразделение «Детский сад «Родничок» - XIII территориальная ярмарка образовательных ресурсов «Новое образование – Поволжскому округу»; I Международная научно-практическая конференция «Современное образование» (г.Чебоксары); Международный электронный журнал «Педтехнология»; Всероссийский образовательный Портал Педагога; образовательный портал PRODLENKA, образовательный проект «Воспитателям.ру»; сайт «Страна Знаний».

Следует также отметить, что в структурных подразделениях «Детский сад «Звонкие голоса» и «Детский сад «Родничок» существенное место в решении задач физического воспитания дошкольников занимают различные формы активного отдыха: спортивные досуги, праздники, недели здоровья; ведется пропаганда физической культуры и спорта среди родителей и педагогов. Проводятся совместные спортивные мероприятия, консультации, издаются брошюры, проводятся акции «Спорт – как альтернатива пагубным привычкам», «Мы за здоровый образ жизни», конкурсы.

Основные результаты работы по формированию здорового поколения школьников

Работа по формированию здорового образа жизни и укрепления здоровья учащихся является приоритетным направлением воспитательной системы школы и проводится систематически.

Физкультурно-спортивная деятельность в школе основана:

- на Программе формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся (на ступени начального общего образования);
- на Программе воспитания и социализации обучающихся (на ступени основного общего образования) и ориентирована на формирование у обучающихся устойчивой потребности к занятиям физической культурой и спортом, а также здорового образа жизни.

В школе реализуется профилактическая программа «Мы – поколение будущего!», направленная на формирование полезных привычек, поведенческих навыков у обучающихся в области питания и ценностного отношения к собственному здоровью, профилактику деструктивного поведения и образа жизни.

В 2016-2017 учебном году школа приняла участие в различных мероприятиях, направленных на формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни и профилактику вредных привычек. Так, на базе ГБОУ ООШ №9 были проведены:

- «Неделя здоровья» в ноябре 2016 года, в рамках которой были проведены научно-популярные лекции о рациональном питании, вредных пищевых привычках, культуре еды;
- региональный семинар «Формирование культуры здоровья, культуры питания у обучающихся образовательной организации», на котором педагогический коллектив поделился приемами формирования у учащихся знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья; также участники семинара смогли лично попробовать продукты из ежедневного рациона школьников – булочки из льняного семени и напиток из шиповника.

Программа внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании» была награждена дипломом лауреата Всероссийского конкурса на лучшую организацию внеурочной деятельности в образовательной организации-2016 в номинации «За лучшую организацию внеурочной деятельности в образовательной организации по формированию культуры питания у обучающихся» в рамках Всероссийской конференции «Организация внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС».

Повышение культуры питания и охват 88% учащихся горячим питанием положительно сказались на спортивных достижениях учащихся школы:

- I место в муниципальном этапе Всероссийский соревнований школьников «Президентские состязания», призовые места в личном первенстве: II место в спортивном многоборье среди юношей – Войкин Максим, III место в спортивном многоборье среди юношей – Кузьмин Тимофей, I место в спортивном многоборье среди девушек – Корчуганова Анастасия;

- II место в Спартакиаде учащихся образовательных организаций I группы городского округа Новокуйбышевск;

- II место в открытой легкоатлетической эстафете по улицам города, посвящённой Дню Победы, в рамках празднования 65-летия г.о.Новокуйбышевск;

- III место в городских соревнованиях «Бравые ребята»;

- II место в первенстве среди образовательных организаций по плаванию.

Помимо призовых мест, представители школы получили дипломы за активное участие в следующих соревнованиях и конкурсах: Первенство г. о. Новокуйбышевска среди образовательных организаций по волейболу, городской этап региональных соревнований по военно-спортивной игре «Зарница», спортивный праздник «День смеха» ФОК «Октан», городской смотр-конкурс строя и песни среди команд общеобразовательных учреждений г.о. Новокуйбышевск, открытое городское первенство по пулевой стрельбе «Выстрел», посвященном 65-летию Новокуйбышевска, школьный и городской этапы фестиваля агитбригад «Я выбираю жизнь» (в рамках городского этапа получен диплом за активное участие, номинация «Лучшая агитбригада»).

Особые успехи в спортивных мероприятиях достигнуты благодаря работе учителей физической культуры Коноваловой Е. А., Савиной Н. Ю.: 8 призовых мест, в том числе 3 личных первенства; отмечено активное участие в прочих состязаниях и конкурсах.

Охват учащихся дополнительным образованием физкультурно-спортивной направленности составляет - 60%.

Комплексная и систематическая работа по профилактике вредных привычек проводится в ГБОУ ООШ №9 силами педагогического коллектива, а также при содействии специалистов различных сфер.

Мероприятия по профилактике наркомании реализуются во взаимодействии с ГКУ СО «Центр «Семья» Поволжского округа, наркологическим диспансером, центром медицинской профилактики, ОВД, КДНиЗП, учреждениями культуры, учреждениями управления физической культуры. Цель подобных мероприятий - формирование положительных жизненных навыков учащихся; повышение профессиональной компетенции педагогов: предупреждение распространения наркотических средств; пропаганда здорового образа жизни, проведение спортивных и культурно-массовых мероприятий по профилактике наркомании; организация отдыха и занятости подростков группы риска. Работа школы и учреждений системы профилактики была выстроена на основании договоров сотрудничества и планов совместной работы.

В школе регулярно проводились дни профилактики, уроки здоровья, тематические классные часы, выставки рисунков, просветительские лекции, консультации для учащихся и их родителей (законных представителей), а также встречи с представителями учреждений системы профилактики.

В 1-4 и 7-8 классах школы реализуется образовательный курс «Основы безопасности жизнедеятельности», направленный на формирование жизненно важных навыков.

В целях освоения новых методик и усовершенствования профессиональных компетенций по профилактике поведенческих отклонений все педагоги школы проходят обучение на тематических семинарах и курсах.

На каждого обучающегося, стоящего на учёте в различных службах профилактики, администрацией школы и классными руководителями составлен и реализуется план профилактической работы с учащимся и его семьей, включающий работу в период каникул, профилактические беседы на различные темы, встречи с представителями служб профилактики и другую работу по преодолению социальной дезадаптации. На профилактическом учёте в 2016-2017 учебном году состояло 26 учащихся.

С учащимися также проводилась разъяснительная работа по правовым вопросам: об ответственности за употребление, хранение и распространение наркотиков, психотропных веществ, нарушении запрета курения и продажи табачной продукции несовершеннолетним, потребление алкоголя. Этой цели служили как различного рода мероприятия, проводимы в школе, так и постоянно выпускающийся раздел «Азбука права» в школьной газете «Вестник Альтаира», с этой же целью активно работал наркопост.

В целях исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2014г. № 658 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования лиц, обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях высшего образования» в феврале 2017 года было проведено анонимное социально-профилактическое тестирование учащихся 8 классов, направленное на не медицинское выявление склонности к употреблению наркотических и психотропных веществ. Результаты тестирования позволили администрации и классным руководителям скорректировать профилактическую работу в этих классах, по возрасту являющихся наиболее подверженными различным негативным влияниям. В тестировании приняли участие 35 человек (3 человека не прошли тестирование по уважительным причинам).

Также в учебном году был проведен мониторинг, по результатам которого можно было судить о наличии у учащихся 7-9 классов пагубных привычек: табакокурения, употребления алкогольных напитков, употребления наркотических и психотропных веществ.

Из 100 учащихся, принявших участие в тестировании:

- периодически курят - 7% учащихся (из них 3% девочек, 4% мальчиков);
- лояльно относятся к алкоголю – 8% учащихся (из них 2% девочек, 6% мальчиков);
- компромиссно относятся к распространению и потреблению наркотических и психотропных веществ – 2% учащихся (из них 1% девочек, 1% мальчиков).

В 2016-2017 учебном году в школе проводилась активная работа по защите детей от вредоносной информации. Так, в образовательном учреждении в соответствии с распоряжение Министерства от 16.04.2007 № 200-р на всех компьютерах ОУ, использующихся в образовательной деятельности и имеющих доступ в сеть Интернет, установлены и используются программные средства контентной фильтрации Интернет-трафика.

В данном направлении велась профилактическая работа с самими обучающимися и их семьями:

- классные часы «Неделя безопасного рунета»;
- анкетирование учащихся и их родителей (законных представителей) на предмет осведомленности о правилах поведения в сети, распознавания вредоносного контента и т.д.

Так, результаты анкетирования показали, что большая часть респондентов имеет хорошие навыки безопасного пользования сетью «Интернет».

Таким образом, работа по воспитанию обучающихся осуществлялась целенаправленно и в соответствии с планом работы ГБОУ ООШ № 9, что позволило получить вышеназванные положительные результаты.

В 2017-2018 учебном году

- ***продолжить работу по ученическому самоуправлению, учитывая предложения, сформированные в Резолюции II Территориального гражданского форума «Развитие ученического самоуправления в образовательных организациях Поволжского округа»;***
- ***начать работе по присвоению ГБОУ ООШ № 9 имени героя.***

Развитие системы психологического сопровождения детей

Обеспеченность специалистами психологического сопровождения является на сегодняшний день одной из ключевых задач.

Психологическое сопровождение обучающихся в ГБОУ ООШ № 9 было организовано педагогами-психологами (штатные единицы, в ООШ № 9 – с 01.01.2017г.) и осуществлялось по основным направлениям: психодиагностическое, коррекционно-развивающее, психопрофилактическое, просветительское, консультативное, методическое.

Кроме того, оказание психологической помощи обучающимся было организовано специалистами: ГБОУ ДПО СО «Новокуйбышевский ресурсный центр», ГБУ СО "Новокуйбышевский центр диагностики и консультирования", ГКУ СО "Центр социальной помощи семье и детям Поволжского округа".

Основными задачами деятельности педагогов-психологов были:

- обеспечение психического здоровья и развития личности обучающихся;
- выявление условий, затрудняющих становление личности обучающихся;
- оказание помощи обучающимся, педагогам и родителям (законным представителям) в решении личностных, профессиональных и других конкретных проблем посредством психопрофилактики, психодиагностики, психокоррекции, консультирования;
- выявление обучающихся с эмоциональными и интеллектуальными задержками развития;
- планирование и разработка совместно с педагогами развивающих и психокоррекционных программ образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей личности обучающихся;
- консультирование руководителей и сотрудников по вопросам практического применения психологии, ориентированной на повышение социально-психологической компетентности обучающихся, сотрудников, родителей (законных представителей).

В 2016-2017 учебном году педагогами-психологами в работе с обучающимися реализовывались следующие образовательные технологии:

- технология развивающего обучения (использовалась для интеллектуального развития обучающихся, формирования их способностей, развития творческих качеств личности, различных видов мыслительной деятельности, психических процессов (памяти, внимания, речи, мышления, воображения и т.д.);
- проблемно-диалоговая технология, которая позволила педагогам-психологам стимулировать желание у обучающихся выявлять проблему и самостоятельно искать нужное решение, систематизировать знания из разных познавательных областей;
- песочная терапия, сказкотерапия, музыкотерапия использовалась на занятиях по развитию и коррекции эмоционально-волевой сферы у дошкольников.

Занятия по коррекции психических процессов были направлены на развитие внимания, восприятия, памяти, воображения, мышления, речи, а также активизации познавательной деятельности.

В ООШ № 9 педагог-психолог принимал участие в разработке адаптированных образовательных программ (планы коррекционных занятий) для учащихся с ЗПР (7 и 9 классы).

Педагогами- психологами структурных подразделений для коррекционной работы с воспитанниками с ТНР были разработаны занятия, подобраны игры и упражнения, направленные на развитие навыков общения, межличностных отношений и эмоциональной сферы. Заполнены речевые карты.

В течение учебного года педагогами – психологами проводился психологический мониторинг в рамках реализации ФГОС по следующим методикам:

- прогрессивные матрицы Равенна (цветной и черно-белый варианты);
- зрительно-моторный гештальт-тест Л. Бендера;
- тест Тулуз –Пьерона;
- методика самооценки «Дерево» Д. Ж. и Д.Лампен, в модификации Л.П. Пономаренко;
- методика «Определение эмоционального уровня самооценки» Захаровой;
- Методика «Беседа о школе» (модифицированная методика Т.А. Нежновой, А.Л. Венгера, Д.Б. Эльконина);
- методика выявления характера атрибуции успеха/неуспеха (индивидуальная беседа);
- методика «Рукавички» Г.А. Цукерман.

В течение года педагогами-психологами велась работа с обучающимися, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и их семьями: на обучающихся данной категории были составлены психолого-педагогические характеристики, комплексные планы индивидуально-профилактической работы по реабилитации и социализации ребенка, защите его прав, разработаны индивидуальные программы, составлен план работы с семьей.

В прошедшем учебном году также велась просветительская и профилактическая работа с родителями (законными представителями) и педагогами по следующим направлениям:

- совершенствование психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями обучающихся (индивидуальные, групповые консультации по актуальным для педагогов темам);
- повышение профессионального мастерства педагогов при организации образовательной деятельности с обучающимися и их родителями (законными представителями) (индивидуальные, групповые консультации, памятки);
- психологическое просвещение родителей (законных представителей) (выступление на родительских собраниях, индивидуальные консультации, тренинги, информационные листы в родительских уголках).

В течение года педагогами-психологами структурных подразделений проводилась работа с детьми-мигрантами и их родителями (законными представителями). Было проведено анкетирование, выявлены проблемы, проведена коррекционная работа.

Педагог-психолог структурного подразделения «Детский сад «Родничок» в прошедшем учебном году принимал активное участие в методической работе:

- распространение педагогического опыта – участие в 2-х Всероссийских конференциях;
- публикация 3 –х методических разработок в периодических изданиях, сборниках Интернет-порталах;
- участие в 2-х конкурсах профессионального мастерства, участие в олимпиадах;
- активно работала над повышением своего профессионального уровня - *прошла курсы повышения квалификации* в объёме 198 часов.

В течение учебного года в ГБОУ ООШ № 9 функционировал психолого-медико-педагогический консилиум.

Таким образом, в ГБОУ ООШ № 9 осуществляется психологическое сопровождение обучающихся в соответствии с ФГОС.

В 2017-2018 учебном году продолжить работу по психологическому сопровождению обучающихся, обратив особое внимание на психологическое сопровождение обучающихся разных категорий согласно профессиональному стандарту.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья

Соблюдение конституционных прав детей с ОВЗ – одно из приоритетных направлений в социальной политике в регионе, с том числе и в деятельности образовательных организаций. Образовательная политика в ГБОУ ООШ № 9 направлена на раннее выявление обучающихся с ОВЗ и своевременное оказание коррекционной помощи, обеспечение доступности образования.

В ГБОУ ООШ № 9 обучались 65 обучающихся с ОВЗ, что составляет 7 % от общего количества обучающихся. Из них: 2 (0,4%) учащихся от общего количества учащихся, 63 (13,2%) воспитанника от общего количества воспитанников дошкольного возраста.

Категория детей с ОВЗ по типологии дефекта разнообразна:

- с нарушением речи – 5,4% (50 воспитанников, из них: в структурном подразделении «Детский сад «Звонкие голоса» - 8, в структурном подразделении «Детский сад «Родничок» - 42);
- с задержкой психического развития – 1,6% (15 человек, из них: 13 воспитанников в структурном подразделении «Детский сад «Звонкие голоса», в школе – 2 учащихся).

В течение учебного года в образовательной организации велась работа с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и были достигнуты положительные результаты:

ООШ № 9

- один учащийся с ОВЗ 9-го класса успешно прошёл ГИА и трудоустроился;
- одна учащаяся с ОВЗ успешно закончила 7-ой класс и перешла в 8 класс;

В мае 2017 года 10 воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 29 воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Родничок» проходили освидетельствование на ПМПК:

структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса»:

- количество детей с ОВЗ, выпущенных из детского сада в группу общеразвивающей направленности – 5 человек.

Из них:

- реабилитированы, полное преодоление дефекта – 3 человека – 60%
- частичное преодоление дефекта – человек – 2 человека - 40%
- количество детей с ОВЗ, выпущенных из детского сада в школу – 5 человек.

Из них:

- реабилитированы, полное преодоление дефекта – 5 человек – 100%

структурное подразделение «Детский сад «Родничок»:

- количество детей с ОВЗ, выпущенных из детского сада в группу общеразвивающей направленности (из групп компенсирующей направленности, логопункта) – 11 человек.

Из них:

- реабилитированы, полное преодоление дефекта – 9 человек – 81,8%
- частичное преодоление дефекта – 1 человек – 9,1%
- дефект не устранен – 1 человек – 9,1%

- количество детей с ОВЗ, выпущенных из детского сада в школу (из групп компенсирующей направленности, логопункта) – 18 человек.

Из них:

- реабилитированы, полное преодоление дефекта – 17 человек – 94,5%
- частичное преодоление дефекта – 1 человек – 5,5%

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ ООШ № 9 разработан и дополнен пакет нормативных документов по работе с обучающимися с ОВЗ:

- Положение о Психолого-медико-педагогическом консилиуме (переработанное);
- Положение о группе компенсирующей направленности структурного подразделения «Детский сад «Родничок» (переработанное);
- Положение о логопедическом пункте структурного подразделения «Детский сад «Родничок» (переработанное);
- Положение об организации инклюзивного образования (новое).

Педагоги, работающие с обучающимися с ОВЗ активно и постоянно повышают уровень профессионального развития в сфере коррекционной (специальной) педагогики, используя при этом разнообразные формы: обучение по ИОЧ, хозрасчетные и дистанционные курсы, распространяют свой педагогический опыт не только через участие во Всероссийских конференциях, семинарах и вебинарах, выступления на ярмарках, фестивалях, территориальных учебно-методических объединениях, но и публикуют методические разработки в периодических и электронных изданиях, в Интернет-сообществе на педагогических порталах.

Так, в 2016-2017 учебном году 44 педагога - 55,7% от общего количества педагогических работников ГБОУ ООШ № 9 прошли курсы повышения квалификации по вопросам организации работы с детьми с ОВЗ;

- 13 (50%) педагогов структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» были слушателями Интернет-вебинаров по данной проблеме;

- 1 (3,8%) педагог структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и 4 (13,3%) педагога структурного подразделения «Детский сад «Родничок» выступили на:

- VI областной научно-практической конференции «Художественно-эстетическое образование детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, проблемы, перспективы»;

- VII Всероссийской научной конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания» (г.Отрадный); выступление «Логопедическая помощь детям-мигрантам дошкольного возраста» отмечено Диплом Победителя конференции;

- Всероссийской дистанционной педагогической конференции «Информационные технологии в современном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» (г.Екатеринбург);

- II Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы» (г.Чебоксары);

- 4 (13,3%) педагога структурного подразделения «Детский сад «Родничок» опубликовали свои авторские методические разработки в электронном сборнике материалов Всероссийской научной конференции «Проблемы и стратегии развития дошкольного воспитания (г.Отрадный);сборнике материалов Всероссийской дистанционной конференции «Информационные технологии в современном образовательном процессе в условиях реализации ФГОС» (г.Екатеринбург);сборнике материалов II Международной научно-практической конференции «Современное образование: актуальные вопросы» (г.Чебоксары).

- 4 (13,3%) педагога структурного подразделения «Детский сад «Родничок» приняли участие в конкурсах профессионального мастерства и добились хороших результатов: диплом Призера III место и статуэтка Территориального этапа областного конкурса профессионального мастерства педагогических работников, работающих с детьми раннего и дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья, «Мир без границ», номинация «Воспитатель»; дипломы Всероссийских конкурсов – I степени, II степени, Лауреата, Победителя I место.

В 2016-2017 учебном году в образовательной организации обучалось 6 обучающихся – 0,6% от общего количества обучающихся. ГБОУ ООШ № 9 участвовала в реализации государственной программы РФ «Доступная среда».

В соответствии с требованиями Федерального законодательства, Порядком обеспечения условий доступности для инвалидов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи в образовательном учреждении проведена следующая работа:

- создан банк нормативно-правовых документов по организации обеспечения условий доступности для инвалидов образовательных услуг;

- проведено инструктирование вновь принятых сотрудников по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов образовательных услуг;

- 1 (3,3%) педагог структурного подразделения «Детский сад «Родничок» прошел курсы повышения квалификации по теме «Создание доступной среды жизнедеятельности инвалидов» (г.Казань).

Таким образом, в ГБОУ ООШ № 9 со всеми обучающимися с ОВЗ была организована коррекционная работа, было обеспечено сопровождение инвалидов и оказание им на объекте помощи в преодолении барьеров, мешающих в получении услуг наравне с другими лицами.

В 2017-2018 учебном году проводить разъяснительную работу с родителями (законными представителями) обучающихся, имеющих трудности в освоении общеобразовательных программ, в течение всего периода обучения на всех уровнях образования, продолжить работу по реализации государственной программы РФ «Доступная среда».

Дополнительное образование обучающихся

Важным показателем является охват дополнительным образованием обучающихся, который в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» к 2020 году должен составить 75%. В ГБОУ ООШ № 9 обеспечен охват обучающихся дополнительным образованием на уровне 76,9% (что на 4,5% ниже по сравнению с прошлым учебным годом), из них:

- 75,6% воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» (что на 2,1% ниже данного показателя по сравнению с прошлым годом);

- 63,1% воспитанников структурного подразделения «Детский сад «Родничок» (что на 12,6% ниже данного показателя по сравнению с прошлым годом);

- 92% учащихся (что на 1% выше по сравнению с прошлым учебным годом).

Основной причиной снижения доли воспитанников дошкольного возраста, охваченных дополнительным образованием, является уменьшение количества воспитанников дошкольного возраста.

Основа получения дополнительных образовательных услуг – бесплатная.

Дополнительное образование ведется как по адаптированным, модифицированным программам, так и по авторским программам дополнительного образования.

76,9% обучающихся занимаются в объединениях различной направленности.

Наиболее социально востребованными и популярными среди учащихся ООШ № 9 остаются художественно-эстетическая, физкультурно-спортивная и техническая направленности.

В ООШ №9 в прошлом учебном году функционировало 12 кружков технической направленности. Общий охват составил 76% от общего количества учащихся, из них:

- 65% учащихся охвачены образовательной деятельностью с использованием Lego-конструкторов;

- 11% учащихся охвачены образовательной деятельностью с использованием робототехнических систем;

В рамках социально-педагогической направленности в школе реализуются программы кружков и детских объединений по духовно-нравственному воспитанию («Я - гражданин России», «Я - Новокуйбышевец»), профилактике вредных привычек («Правильный выбор»), формированию лидерских качеств и социальной активности («Объединение волонтеров», «Школьная служба примирения», «Школьное ателье» и др.).

Ежегодный фестиваль «Радуга Поволжья» пользуется большой популярностью среди учащихся школы, особенно номинация «Театр моды». В ноябре 2017года учащиеся кружка «Школьное ателье» примут участие в данной номинации.

В 2016-2017 учебном году функционировали кружки естественнонаучной направленности: «Юный математик», «Занимательная грамматика», «Страницы истории», «Юный химик», «Эрудит» и др.

Дошкольники также успешно осваивают дополнительные общеобразовательные программы.

В 2016-2017 учебном году в структурных подразделениях ГБОУ ООШ №9 дополнительное образование осуществлялось по следующим направлениям:

- в структурном подразделении «Детский сад «Звонкие голоса»:

- художественно-эстетическое направление: «Умелые ручки», «Кляксочки», «В гостях у сказки», «Весёлые ладошки», «Восприятие классической музыки»;
- техническое направление: «Робототехника для малышей», «Лего-конструирование» и «Мультстудия»;
- социально-педагогическое направление: «Маленькие читатели»;
- естественнонаучное направление: «Юные друзья природы».

Охват воспитанников дополнительным образованием составил 174 человека.

- в структурном подразделении «Детский сад «Родничок»:

- социально-педагогическое направление: «АБВГ Дейка», «Говорушки»;
- естественнонаучное направление: «Здоровячок»;
- художественно-эстетическое направление: «Народная игрушка», «Почемучка», «Радуга», «Фантазия»;
- эколого-биологическое направление: «Юный эколог».

Охват воспитанников дополнительным образованием составил 106 человек.

Таким образом, в соответствии с Указом Президента РФ задача увеличения к 2020 году до 75% обучающихся по дополнительным образовательным программам в ГБОУ ООШ №9 выполнена и составляет 76,9%.

В 2017-2018 учебном году считать приоритетом активизацию воспитательного потенциала в процессе реализации программ естественнонаучной, туристско-краеведческой направленности и обеспечения их развития.

Апробация новых форм оценки качества обучения

С целью повышения качества обучения по образовательным программам начального общего, основного общего образования, в рамках проведения мониторинга качества подготовки обучающихся ОО, Министерством образования и науки РФ в 2016-2017 учебном году были проведены Всероссийские проверочные работы по ряду учебных предметов для обучающихся во 2-х (русский язык), в 4-х (русский язык, математика, окружающий мир) и 5-х классах (русский язык, математика, история, биология).

Цель проведения Всероссийских проверочных работ – обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержка реализации ФГОС за счет предоставления организациям, осуществляющим образовательную деятельность единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений учащихся.

**Результаты ВПР по русскому языку во 2-х классах
(ноябрь 2016 г.)**

	Кол-во участ- ников	Распределение групп баллов в %				Качество	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»		
ГБОУ ООШ № 9	43	0	20	42,9	37,1	80	100
Новокуйбышевск	469	0	5,1	24,1	70,8	94,9	100
Самарская область	8765	1,2	9,1	30,2	59,6	89,8	98,8

Результаты ВПР по русскому языку во 2-х классах (ноябрь 2016 г.) справились все учащиеся

**Результаты ВПР по русскому языку
в 4-х классах (апрель 2017 г.)**

	Кол-во участ- ников	Распределение групп баллов в %				Качество	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»		
ГБОУ ООШ № 9	45	6,7	17,8	48,9	26,7	75,6	93,3
Новокуйбышевск	928	2,6	15,9	46,9	34,6	80,6	97,4
Самарская область	28167	2,6	16,5	44,6	36,2	80,8	97,4

**Результаты ВПР по математике
в 4-х классах (апрель 2017 г.)**

	Кол-во участ- ников	Распределение групп баллов в %				Качество	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»		
ГБОУ ООШ № 9	44	2,3	18,2	40,9	38,6	79,5	97,7
Новокуйбышевск	917	2,2	16,5	34,6	46,8	81,4	97,8
Самарская область	28490	1,6	15,9	31,7	50,9	82,6	98,4

**Результаты ВПР по окружающему миру
в 4-х классах (апрель 2017 г.)**

	Кол-во участ- ников	Распределение групп баллов в %				Качество	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»		
ГБОУ ООШ № 9	45	2,2	33,3	60	4,4	64,4	97,8
Новокуйбышевск	907	0,55	21,3	58	20,2	78,2	99,45
Самарская область	28350	0,65	21,4	55,3	22,6	77,9	99,35

Большинство четвероклассников справились с ВПР
- по русскому языку - 93,3%

- по математике - 97,7%
- по окружающему миру - 97,8%

**Результаты ВПР по русскому языку в 5-х классах
(ноябрь 2016 г. и апрель 2017 г.)**

		ГБОУ ООШ № 9	Новокуйбышевск	Самарская область
Качество в %	Ноябрь	65,1	78,2	82,4
	Апрель	4,7	42,6	50,1
Обученность в %	Ноябрь	90,7	96,8	96,8
	Апрель	55,8	79,9	88,4

**Результаты ВПР по математике
в 5-х классах (апрель 2017 г.)**

	Кол-во участ- ников	Распределение групп баллов в %				Качество	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»		
ГБОУ ООШ № 9	44	22,7	36,4	31,8	9,1	40,9	77,3
Новокуйбышевск	242	17,8	29,3	33,9	19	52,9	82,2
Самарская область	4825	9,4	29,1	35	26,5	61,5	90,6

Каждый пятый обучающийся 5 классов (около 20%) не справились с заданиями ВПР по русскому языку и математике.

**Результаты ВПР по истории
в 5-х классах (апрель 2017 г.)**

	Кол-во участ- ников	Распределение групп баллов в %				Качество	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»		
ГБОУ ООШ № 9	44	20,5	43,2	29,5	6,8	36,3	79,5
Новокуйбышевск	246	7,3	34,6	35	23,2	58,2	92,7
Самарская область	4784	2,7	20	41,9	35,4	77,3	97,3

С заданиями по истории не справились 20,5% учащихся.

**Результаты ВПР по биологии
в 5-х классах (апрель 2017 г.)**

	Кол-во участ- ников	Распределение групп баллов в %				Качество	Обученность
		«2»	«3»	«4»	«5»		
ГБОУ ООШ № 9	47	19,1	29,8	38,3	12,8	51,1	80,9
Новокуйбышевск	223	9,4	26	52,5	12,1	64,6	90,6
Самарская область	4789	7	22,7	48,05	21,8	70,3	93

Несмотря на то, что содержание заданий ВПР по биологии носил пропедевтический характер, с ними справились 80,9% учащихся

В качестве процедуры внешней оценки качества образования ГБОУ ООШ № 9 принимала участие в региональной контрольной работе по математике в 6–х классах.

Результаты РКР по математике в 6-х классах (февраль 2017 г.)

	Кол-во участ- ников	«2»	«3»	«4»	«5»	Качество	Обученность
6 «А»	18	0	3	4	11		
6 «Б»	17	5	6	5	1	64,7	94,1
ГБОУ ООШ № 9	35	16	10	8	1	74	97,1

Результаты региональной контрольной работы по математике показали высокий уровень подготовки учащихся 6 классов и уровень обученности составляет 97,1%

В целях контроля знаний, объективной оценки качества обучения физике в течение 2016-2017 учебного года в 7-9 классах проводились окружные контрольные работы.

Результаты ОКР по физике в 7-9-х классах

		7 «А»	7 «Б»	8 «А»	8 «Б»	9	ГБОУ
Качество в %	1 триместр	47%	0%	24%	11%	39%	24,2%
	3 триместр	58%	50%	39%	56%	32%	47%
Обученность в %	1 триместр	93%	63%	76%	44%	78%	70,8%
	3 триместр	92%	100%	78%	88%	73%	86,2%

По результатам окружных контрольных работ по физике можно наблюдать положительную динамику по качеству знаний учащихся и степени обученности в 7 «А», 7 «Б», 8 «А», 8 «Б» классах. В 9 классе динамика отрицательная: по показателю качества знаний - снижение на 7%, степень обученности снизилась на 5%. Несмотря на то, что в целом по ГБОУ качество знаний учащихся по физике выросло на 22,8%, а степень обученности - на 15,4%, уровень качества знаний учащихся 7-9 классов по физике и степень обученности являются низкими (менее 50% и менее 89% - соответственно).

Внешняя оценка качества образования показала, что учащиеся 5 классов на ВПР продемонстрировали низкие результаты. Вышеназванные проблемы, мониторинговые мероприятия, проведенные в прошедшем учебном году, диктуют необходимость выполнения следующих задач:

- осуществление независимого контроля;
- включение в план ВШК изучение вопросов преподавания русского языка, математики, истории, биологии в 5-6 классах;
- организовать работу школьной методической службы с учителями-предметниками по экспертизе и методической работе с контрольно-измерительными материалами;
- организовать проведение мастер-классов лучших учителей школы по темам, вызывающим наибольшие затруднения у учащихся.

Результаты ГИА

В 2016-2017 учебном году в 9-ом классе обучалось 24 человека. 100% обучающихся были допущены к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

В декабре 2013 года Министерством образования и науки РФ был утвержден Порядок проведения государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования. Данный Порядок определяет формы проведения ГИА, участников, сроки и продолжительность проведения ГИА. Так Порядком определены две формы проведения ГИА: в форме основного

государственного экзамена (далее – ОГЭ) и в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ). ГИА в 2017 году включает в себя два обязательных экзамена: по русскому языку и математике, и два экзамена по выбору из числа следующих учебных предметов: биология, география, информатика и ИКТ, иностранный язык, история, литература, обществознание, физика, химия. В качестве предметов по выбору учащиеся 9 класса сдавали экзамены по иностранному языку, информатике и ИКТ, литературе, обществознанию.

Проходили итоговую аттестацию: в форме ОГЭ – 15 человек (62,5%, в 2016 году 75%), в форме ГВЭ – 9 человек (31,5%; в 2016 году - 25%)..

**Результаты ГИА
2016-2017 учебный год
(обязательные предметы)**

	Русский язык				Математика			
	ОГЭ		ГВЭ		ОГЭ		ГВЭ	
	2016	2017	2016	2017	2016	2017	2016	2017
Качество знаний	83%	87%	100%	100%	44%	40%	83%	100%
Обученность	94%	93%	100%	100%	78%	87%	100%	100%

**Результаты ГИА
2016-2017 учебный год
(предметы по выбору)**

Предмет	Кол-во участников ГИА	Качество знаний	Обученность	Средний балл	Средний балл по 5-балльной шкале	Ф.И.О. педагога
Иностранный язык	1	100%	100%	69	5	Еремеев Я.А.
Литература	1	100%	100%	22	5	Вертьянова А.И.
Обществознание	14	71%	93%	24,9	3,71	Денисова Н.И.
Информатика и ИКТ	14	50%	93%	11,3	3,5	Соловьева С.А.

**Результаты аттестации по предметам
в форме основного государственного экзамена в 2017 году**

	Русский язык	Математика
	ООШ № 9	ООШ № 9
Максимальный балл по предмету	39	32
Средний балл	29,8	13,8
Средний балл по 5-балльной шкале (отметка)	4,06	3,33

Средний балл по шкале оценивания экзаменационных работ за 3 года:

Предмет	2015	2016	2017
Русский язык	33,5	30,0	29,8
Математика	15,1	12,44	13,8
Обществознание	-	21,4	24,9
Информатика и ИКТ	-	6,5	11,3
Литература	-	19	22
Иностранный язык	-	-	69

Увеличился диапазон выбираемых предметов: от 2-х до 4 предметов. Отсутствуют неудовлетворительные результаты по иностранному языку и литературе. По русскому языку выпускник Ермаков А. набрал 39 баллов из 39.

Учащиеся 9 класса ГБОУ ООШ № 9 успешно преодолели порог минимального количества баллов, установленных Рособринадзором и справились с государственной итоговой аттестацией, а именно: из 24 учащихся успешно прошли ГИА 22 учащихся (91,7% от числа допущенных к государственной итоговой аттестации). 2 учащихся (Амеличкина В., Шутова Г.), по результатам государственной итоговой аттестации в июне 2017 г. получили неудовлетворительные отметки и должны пройти повторную государственную итоговую аттестацию в сентябре 2017г.

В сравнении с результатами ГИА -2016,отраженными в таблицах, можно отметить следующую **динамику результатов**

<i>Учащиеся, не допущенные к ГИА</i>		
	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
Количество учащихся	3 чел. (из 27 учащихся)	0 чел. (из 24 учащихся)
<i>Результаты экзаменов по выбору - обществознание</i>		
Качество знаний	41,2%	71%
Уровень обученности	82,4%	93%
<i>Результаты экзаменов по выбору – английский язык</i>		
Качество знаний	-	100%
Уровень обученности	-	100%
<i>Результаты экзаменов по выбору - ИКТ</i>		
Качество знаний	0%	50%
<i>Результаты экзаменов по русскому языку ОГЭ</i>		
Качество знаний	83,3% (18 чел.)	87% (15 чел.)
Уровень обученности	94,4% (18 чел.)	93% (15 чел.)

стабильность результатов

<i>Учащиеся, получившие аттестат с отличием</i>		
	2015 -2016 учебный год	2016 -2017 учебный год
Количество учащихся	1 чел. (из 24 учащихся)	1 чел. (из 24 учащихся)
<i>Результаты экзаменов по русскому языку ГИА</i>		
Качество знаний	92%	92%
Уровень обученности	95,9%	95,9%
<i>Результаты экзаменов по выбору - литература</i>		
Качество знаний	100%	100%
Уровень обученности	100%	100%

снижение результатов

<i>Результаты экзаменов по математике ГИА</i>

Качество знаний	63,9%	62,5%
Уровень обученности	95,9%	91,7%
<i>Результаты экзаменов по математике ОГЭ</i>		
Качество знаний	44,4% (18 чел.)	40% (15 чел.)
Уровень обученности	94,4% (18 чел.)	86,7% (15 чел.)
<i>Результаты экзаменов по выбору - ИКТ</i>		
Уровень обученности	100%	92,4%

В результате использования возможностей Базисного учебного плана удалось добиться повышения качества знаний выпускников, а именно:

- введение предпрофильного курса «Начальное программирование» способствовало повышению качественного показателя по ИКТ с 0% до 50%;
- введение предпрофильного курса «Основы практического права» способствовало повышению качественного показателя по обществознанию с 41,2% до 71%; абсолютного показателя с 82,4% до 93%.

Вариативная часть учебного плана в количестве 1 часа в неделю была усилена математикой, но это не принесло положительных результатов.

Результаты выполнения экзаменационных работ выпускников по математике показывают, что 13 учащихся продемонстрировали базовую математическую компетентность, набрав от 8 до 27 баллов; 2 учащиеся не освоили требования федерального компонента государственного образовательного стандарта. Такие результаты свидетельствуют о нивелировании индивидуальности учащихся, о недостаточной практической направленности в образовательной деятельности учителя. Данные вопросы включены во внутришкольный контроль 2016-2017 учебного года.

Общими причинами не прохождения учащимися ГИА являются:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа классного руководителя с классом;
- недостаточный учёт индивидуальных особенностей учащихся;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- ослабленный внутришкольный контроль;
- недостаточная работа с родителями;
- несвоевременное направление учащихся на освидетельствование ПМПК.

Задачи по повышению качества образования:

- совершенствование методической работы - формирование компетенций согласно требованиям профессионального стандарта педагога посредством методической работы в образовательной организации (в частности – составление индивидуального образовательного маршрута для учителя математики)
- повышение квалификации – обучение педагогов ФГОС ОВЗ;
- усиление внутришкольного контроля с обязательным включением следующих контрольных вопросов: система подготовки к ГИА (анализ деятельности учителей математики); работа классных руководителей по формированию учебной мотивации; работа учителей-предметников с разными категориями учащихся и др.;
- использование возможностей Базисного учебного плана для повышения качества подготовки к ГИА;
- организация психологического сопровождения учащихся;
- активизация работы с родителями (практическая направленность);
- проверка качества КИМов;
- организация мониторинга качества образования;
- повышение мотивации педагогических работников.

В этой связи в новом учебном году заместителю директора по УВР, школьной методической службе уделить серьёзное внимание качеству образования, включить в ВШК

вопрос состояния преподавания предметов с наибольшим количеством неудовлетворительных отметок; организовать работу с педагогами по ориентированию девятиклассников при выборе предметов для ГИА с учётом их дальнейшей образовательной траектории.

Развитие информационного общества

Новые информационные технологии уже внесли в образование существенные новации. Предоставление государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход».

Предоставление государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход» в структурных подразделениях «Детский сад «Звонкие голоса», «Детский сад «Родничок» осуществляется в соответствии с Административным регламентом министерства образования и науки Самарской области по предоставлению государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход» разработанный в соответствии с Федеральным законом «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» и постановлением Правительства Самарской области от 27.01.2011 № 16 «О разработке и утверждении административных регламентов исполнения государственных функций и административных регламентов предоставления государственных услуг органами исполнительной власти Самарской области, разработке и принятии административных регламентов осуществления муниципального контроля органами местного самоуправления в Самарской области», в целях реализации права граждан на образование, повышения качества исполнения и доступности государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход», который определяет требования, предъявляемые к порядку предоставления государственной услуги, срокам и последовательности действий (административных процедур) при предоставлении населению Самарской области дошкольного образования по образовательной программе дошкольного образования в рамках деятельности органов исполнительной власти Самарской области, государственных образовательных организаций Самарской области, реализующих образовательную программу дошкольного образования, подведомственных министерству образования и науки Самарской области, при осуществлении ими полномочий по организации и предоставлению государственной услуги на основании подпунктов 3 и 6 части 1 статьи 8 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации».

В целях осуществления контроля со стороны получателей государственной услуги «Предоставление дошкольного образования по основной общеобразовательной программе, а также присмотр и уход» за статусом заявлений о постановке на учет (в очередь) в структурные подразделения ГБОУ на главной странице Регионального портала государственных услуг Самарской области <https://pgu.samregion.ru/>, на официальном сайте структурного подразделения «Детский сад «Родничок» <http://dou1nsk.ucoz.ru/> и структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» <http://nskmdou28.rusedu.net/> размещена вкладка «Узнай очередь в детский сад».

Система АСУ РСО

В целях обеспечения прав граждан на получение общедоступного, бесплатного общего образования, в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 03.07.2016 г., с изм. от 19.12.2016 г.), Федеральным законом от 27.07.2010 № 210-ФЗ «Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» (ред. от 28.12.2016 г.) и на основании распоряжения Поволжского управления министерства образования и науки Самарской области от 28.04.2016 « 155-р «Об упорядочении работы государственных бюджетных образовательных организаций Поволжского округа в АСУ РСО (модули ОО, ДОУ, СПО») организована работа в системе АСУ РСО автоматизированной системе управления региональной системой образования ответственными структурными подразделениями ГБОУ за внедрение дополнительного модуля «Дошкольное образовательное учреждение».

Заполнены следующие разделы в системе АСУ РСО в модуле ДОУ: карточка образовательного учреждения, личные карточки обучающихся и их родителей (законных представителей), личные карточки сотрудников, переход на новый учебный год в системе АСУ РСО (создание групп, приказы о выпуске обучающихся, приказы о переводе на следующий год, приказы о зачислении в новом учебном году), учебный план.

Работа в системе АСУ РСО осуществлялась в течение всего 2016-2017 учебного года. В соответствии с установленными сроками заполнялись сведения о движении воспитанников; о зачислении/отчислении/переводе/выпуске воспитанников; об изменении личных данных сотрудников или воспитанников структурных подразделений ГБОУ; личные карточки обучающихся, вновь поступивших в течение 2016-2017 учебного года.

Работой в системе АСУ РСО в школе охвачено 100% педагогов-предметников и классных руководителей.

В результате сравнительного анализа использования возможностей АСУ РСО различными группами пользователей на основе данных о количестве входов в систему АСУ РСО были получены следующие данные:

Среднее количество входов в неделю в АСУ РСО ГБОУ ООШ № 9 с правами «родитель» составляет -52 (в 2015-2016 учебном году – 22).

Среднее количество входов в неделю в АСУ РСО с правами «ученик» составляет - 65 (в 2015-2016 учебном году – 13).

Среднее количество входов в неделю в АСУ РСО с правами «сотрудник ОО» - 83 (в 2015-2016 учебном году – 70).

По-прежнему, настораживает невысокая активность использования системы АСУ РСО родителями (законными представителями) учащихся, и это при том, что оказание услуг, связанных с предоставлением доступа к электронному дневнику учащегося, является одним из приоритетов в оказании государственных и муниципальных услуг для населения.

Недостаточно используется функция электронного общения с родителями и учащимися в рамках АСУ РСО, в частности внутрисистемный форум для обсуждения с родителями актуальных вопросов обучения и воспитания.

Важным этапом на пути формирования независимой системы внутренней оценки качества образования в ОО стало использование модуля системы АСУ РСО «Многоуровневая система оценки качества образования» (МСОКО). В 2016-2017 учебном году модуль МСОКО использовал учитель физики, 4 педагога обучены работе с модулем системы АСУ РСО - МСОКО.

Организация приема детей в первые классы в электронной форме.

В 2016 – 2017 учебном году в школе продолжалась работа по приему заявлений в 1 класс от родителей (законных представителей) посредством информационной системы министерства «Е-услуги. Образование» АСУ РСО по адресу: <http://es.asurso.ru/> (Электронные услуги в сфере образования). В целях обеспечения организации Е-услуг была проведена информационная кампания, в ходе которой было проведено собрание для родителей будущих первоклассников, розданы буклеты и листовки с пошаговыми инструкциями «Как записать ребенка в первый класс через Интернет». Исчерпывающие сведения размещались на информационных стендах и сайте школы.

Всего в ОУ за 2017 год подано 60 заявлений (из 75 запланированных).

В результате внедрения данного способа приема заявлений в 1 классы: процедура по приему в школу стала максимально открытой и доступной широкому кругу заявителей; информация о количестве поступивших заявлений и количестве зачисленных в школу детей доступна в онлайн режиме.

В новом учебном году необходимо продолжить работу с родительской общественностью по вопросам регистрации на ЕПГУ или РПГУ с целью получения доступа к государственным и муниципальным услугам в электронной форме.

Система «АИС: Кадры в образовании»

В 2016-2017 учебном году осуществлялась работа в системе «АИС: кадры в образовании». Работа велась в соответствии с версиями «Руководство пользователя. Ответственный работник образовательной организации». В течение года в системе были зарегистрированы новые сотрудники, внесены изменения в раздел «Информация об организации», «Аттестация», осуществлялась запись педагогов на курсы повышения квалификации, поданы заявки и получены электронные чеки.

78% от общего количества педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации, оценили качество предоставляемых услуг учреждениями ДПО на «удовлетворительно».

Организация работы в сфере защиты обучающихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию

В целях исполнения Федерального закона от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 29.12.2010 №436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», а также Указа Президента Российской Федерации от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» в ОО организована работа по защите учащихся от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию. Так, в школе создана и действует система контентной фильтрации – аппаратно-программный комплекс, исключающий доступ ОО к ресурсам сети Интернет деструктивного характера.

Так, в 2016-2017 учебном году ОО приняло участие во Всероссийской акции «Единый урок безопасности в сети Интернет», организован просмотр видеурока, посвященного вопросам информационной безопасности несовершеннолетних в сети Интернет.

Создание школьного информационно-библиотечного центра (далее – ИБЦ)

В национальной образовательной инициативе «Наша новая школа» представлено новое видение школы как высокоорганизованного социального института, что обусловлено реальными изменениями информационного образовательного пространства. В современных условиях школа обязана обеспечивать высокое качество образовательных услуг, соответствующих ожиданиям родителей, учащихся и самих педагогов. Эти изменения оказывают прямое воздействие на процесс формирования информационной культуры личности. Информационная культура личности как метапредметный результат образования предусмотрена федеральными государственными образовательными стандартами.

В 2016-2017 учебном году в школе началась работа по созданию школьного информационно-библиотечного центра: разработаны Положение о библиотечно-информационном центре, Правила пользования ИБЦ, должностная инструкция руководителя ИБЦ, план развития информационно-библиотечного центра ОО.

В перспективе школьная библиотека станет ИБЦ, в котором учащиеся и педагоги будут получать информацию как в печатном, так и в электронном виде.

Приоритеты 2017-2018 учебного года:

- активизация работы ОО по использованию возможностей АСУ РСО различными группами пользователей;
- продолжение работы ОО по переходу школьной библиотеки в новый формат – информационно – библиотечный центр.

Работа с родителями и общественностью

Ведущая идея системы работы педагогического коллектива с родителями - установление партнерских отношений с семьей каждого обучающегося, создание атмосферы взаимоподдержки и общности интересов.

Взаимодействие ГБОУ ООШ № 9 с родителями главным образом осуществлялось через: работу Совета родителей обучающихся, систему АСУ РСО (электронные журналы во 2-9 классах); родительский всеобуч (в целях психолого-педагогического просвещения родителей систематически проводились групповые, классные и общешкольные родительские собрания).

Классными руководителями 1-9 классов проводился учет посещаемости родителями собраний. В среднем по школе посещаемость родителей родительских собраний составляет 70%, 25% из них принимают активное участие в жизни ОО.

Особую категорию составили семьи, находящиеся в социально-опасном положении, относящиеся к неблагополучным семьям или к семьям «группы риска», с которыми в течение учебного года проводилась целенаправленная работа.

Общественность принимала также активное участие в воспитании детей и подростков. Связи школы были достаточно разнообразны, появилось больше возможностей для улучшения показателей отношения сообщества к школе, поднятию имиджа образовательной организации.

В 2016-2017 учебном году социальными партнерами ГБОУ ООШ № 9 были 13 учреждений и общественных организаций, которые приняли активное участие в работе ГБОУ.

На основании социального опроса рейтинга удовлетворенности школами, проведенного специалистами газеты «Город Нск» от 01.09.2017г., наша школа в рейтинге удовлетворенности отнесена к разряду высоко оценённых родителями – 97% родителей охотно ее рекомендуют. 89% родителей (законных представителей) дали положительные отзывы о качестве преподавания в ГБОУ.

Информационная открытость ОО «работает» на укрепление связей образовательной организации с родителями, партнерами, профессиональным сообществом, социумом. Одной из задач информационной открытости ОО является представление доступной, достоверной информации об ОО всем заинтересованным потребителям разными способами: публичный доклад, школьный сайт, самообследование ОО.

В 2017-2018 учебном году с целью получения реальной возможности влиять на принятие управленческих решений, ежегодно проводить независимую оценку качества образовательной деятельности ОО в форме анкетирования, опроса и др.

Управление образовательной организацией

Управление образовательной организацией осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В образовательной организации сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся: Общее собрание работников, Педагогический совет, Управляющий совет. Функциональные звенья управления связаны и последовательны и образуют единый управленческий цикл, который позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности педагогов и родителей (законных представителей).

Развитие общественной составляющей в управлении современной школой позволяет учесть общественные запросы на качество и условия образования. Большую роль в этом выполняет Управляющий совет.

Так представители Управляющего совета (общественные наблюдатели) присутствовали при проведении государственной итоговой аттестации, на приемке образовательного учреждения к новому учебному году, участвовали в августовских педагогических советах, в муниципальных родительских собраниях, общественных слушаниях.

Помимо этого, Управляющий совет принимал участие в согласовании годового учебного графика, в рассмотрении и обсуждении вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности и т.д. Однако, Управляющий совет нередко перекладывал свою ответственность на плечи администрации ОО.

Задача в следующем учебном году: повышение статуса коллегиального органа управления- Управляющего совета.

Государственный контроль (надзор) в сфере образования за деятельностью организации, осуществляющих образовательную деятельность.

В 2016-2017 учебном году проверок по соблюдению законодательства в сфере образования не было.

